



VOLDA KOMMUNE

MØTEINNKALLING

Utvalg: Driftsstyret
Møtestad: Voldsfjorden, Volda rådhus
Dato: 10.05.2017
Tid: 13.00

Forfall skal snarast meldast til servicekontoret/utvalsekretær på telefon 70 05 87 00 eller postmottak@volda.kommune.no, som kallar inn vara. Varamedlemer møter difor berre etter eiga innkalling.

Folkevalde, både medlemer og varamedlemer, plikter å møte jf. kommunelova § 40 nr. 1, med mindre det ligg føre gyldig forfall.

Den som ønskjer å stille spørsmål om sin habilitet i ei sak, jf. forvaltningslova § 6 og kommunelova § 40 nr. 3, skal melde dette til utvalsekretær i god tid før møtet. Dette også grunna eventuell innkalling av varamedlem, jf. forvaltningslova § 8, 3. ledd.

Møtet er ope for publikum, med kan verte lukka ved handsaming av saker som inneheld informasjon som er unnateke offentlegheit.

Saksdokumenta er lagt ut til offentlig ettersyn på Volda kommune si heimeside <https://innsyn.ssikt.no/volda/dmb> og på servicekontoret.



SAKLISTE

Saksnr.	Sak
PS 15/17	Godkjenning av innkalling og sakliste
PS 16/17	Godkjenning av møteprotokoll frå forrige møte
OS 18/17	Orienteringssaker Fagkonsulent barnehage, Bodil Brautaset, vil orientere om arbeidet med barnehageplanen. Oppvekstsjef, Per Ivar Kongsvik, vil halde ei orientering i samband med framlegging av Tilstandsrapporten for grunnskulen.
OS 19/17	Målekort, tiltaksplan, statusrapport NAV Ørsta Volda, pr. 28.04.17
OS 20/17	Orientering til driftsstyret. Protokoll ungdomsrådet 19.04.2017
OS 21/17	Referat frå møte i SU Dalsfjord skule den 27.04.17
PS 17/17	Tilstandsrapport Voldaskulen 2016-2017

PS 15/17 Godkjenning av innkalling og sakliste

PS 16/17 Godkjenning av møteprotokoll frå forrige møte

OS 18/17 Orienteringssaker

Fwd: Oppdatert versjon av Målekortet, Tiltaksplan og Statusrapport for 1520 - Ørsta per 28.04.2017

Rune Sjurgard

Sendt: 1. mai 2017 20:31**Til:** Bente Kristin Krøvel**Kopi:** Nina Kvalen; Svein Berg Rusten; Brynhild Solvang**Vedlegg:** 1520 - Målekort Ørsta Volda.xlsm (957 kB) ; 1520 - Tiltaksplan Ørsta.xlsm (127 kB) ; 1520-201703 - Statusrapport~1.pptx (94 kB)

Ber om at du sender ut dette som orienteringssak for driftsstyret.

Mvh

Rune

Sendt fra Galaxy Tab.

----- Opprinnelig melding -----

Fra: Eli Grøtta <eli.grotta@nav.no>

Dato: 28.04.2017 11:07 (GMT+01:00)

Til: "Veland, Stein Atle" <Stein.Atle.Veland@nav.no>, Wenche Solheim <Wenche.Solheim@orsta.kommune.no>, Knut Åmås <Knut.Amas@orsta.kommune.no>, Rune Sjurgard <Rune.Sjurgard@volda.kommune.no>

Ko: "(DG) NAV Ørsta 1520" <DGOOrstaTK1520@adeo.no>

Emne: Oppdatert versjon av Målekortet, Tiltaksplan og Statusrapport for 1520 - Ørsta per 28.04.2017

Hei!

Vedlagt finn du oppdatert versjon av Målekortet, Tiltaksplan og Statusrapport for mars 2017.

I all hovudsak gode resultat, veldig god jobbing av dei flinke tilsette i kontoret!! ☺

Det ser ut for at noko er teknisk feil i sjølve målekortet på nokre indikatorar (piler/farge/måltal), er i kontakt med NAV M&R og sentral eining for målekort vedr. dette. Sjå elles statusrapporten.

Elles spanande tider med ny organisering som no går inn for landing (satsar på å jobbe etter ny modell frå 15. mai)!

Ynskjer alle ei strålande lang-helg!

Mvh. Eli Helene Grøtta

NAV-leiar, NAV Ørsta/Volda

Tlf.: 90 67 55 99/55 55 33 33

e-post: eli.grotta@nav.nowww.nav.no

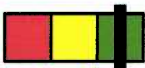
Målekort

Endre dato Valgt dato: Mars - 2017 Kontor: 1520 - Ørsta

Brukerperspektivet											Produksjonsperspektivet										
			Siste periode				Hittil i år			Per 31.12				Siste periode				Hittil i år			Per 31.12
ID	Navn	Prioritet	Virkelig	Mål	Forrige måling	Trend	Snitt/Sum	Mål	Status	Risiko	ID	Navn	Prioritet	Virkelig	Mål	Forrige måling	Trend	Snitt/Sum	Mål	Status	Risiko
B.12	Andel arbeidssøkere / brukere med nedsatt arbeidsevne med oppfølging siste 3 mnd	Middels	75 %	75 %	75 %	🟡	76 %	75 %	🟢		PL.153	Gjennomsnittlig stønadslengde for mottakere av økonomisk sosialhjelp i alderen 18-24 år	Middels	3,0	0,0 - 40,0	3,1	🟢	3,2	0,0 - 40,0	🟢	
B.13	Andel arbeidssøkere / brukere med nedsatt arbeidsevne under 30 år med oppfølging siste 3 mnd	Middels	89 %	85 %	88 %	🟢	89 %	85 %	🟢		PL.154	Gjennomsnittlig stønadslengde for mottakere av økonomisk sosialhjelp i alderen 25-66 år	Middels	3,8	0,0 - 40,0	3,8	🟢	3,8	0,0 - 40,0	🟢	
B.14	Andel graderte på 12 ukers tidspunkt	Middels	47 %	42 %	58 %	🟢	50 %	42 %	🟢												
B.15	Andel arbeidssøkere med overgang til arbeid	Middels	63 %	55 %	64 %	🟢	62 %	55 %	🟢												
B.16	Andel personer med nedsatt arbeidsevne med overgang til arbeid	Middels	46 %	45 %	36 %	🟢	38 %	45 %	🟡												
B.22	Andel virksomheter som har fått arbeidsmarkedsbistand fra NAV	Middels	21,2 %	20,0 %	17,4 %	🟢	21,0 %	20,0 %	🟢												
B.23	Antall formidlinger	Middels	2,0	3,0	3,0	🟡	2,0	3,0	🟡												
B.50	Andel gjennomførte dialogmøte 2 innen 26 uker (kun sykmeldte uten fritak)	Middels	68 %	80 %	82 %	🔴	73 %	80 %	🟡												
B.922	Andel virksomheter som har fått IA-tjenester og arbeidsmarkedsbistand fra NAV	Middels	21,2 %	20,0 %	17,4 %	🟢	21,0 %	20,0 %	🟢												
BL.159	Antall mottakere av økonomisk sosialhjelp som hovedinntekt som er under 25 år (inkludert langtidsmottakere med sosialhjelp 6 måneder eller mer)	Middels	15	10	7	🟡	11	10	🟡												
BL.201	KVP-deltakere i forhold til forventet antall	Middels	51 %	80 %	50 %	🟡	47 %	80 %	🔴												
Medarbeiderperspektivet											Økonomiperspektivet										
			Siste periode				Hittil i år			Per 31.12				Siste periode				Hittil i år			Per 31.12
ID	Navn	Prioritet	Virkelig	Mål	Forrige måling	Trend	Snitt/Sum	Mål	Status	Risiko	ID	Navn	Prioritet	Virkelig	Mål	Forrige måling	Trend	Snitt/Sum	Mål	Status	Risiko
M.1	Sykefravær for statlig ansatte (sum av legemeldt og egenmeldt fravær) (1 måned på etterskudd)	Middels	0,8 %	6,3 %	5,6 %	🟢	4,1 %	6,3 %	🟢		Ø.1	Faktisk forbruk hittil i år i % av budsjett hittil i år (Driftøkonomi)	Middels	90,7 %	0,0 %- 110,0 %	83,4 %	🟢	90,7 %	0,0 %- 110,0 %	🟢	
M.901	Sykefravær for statlig ansatte (sum av legemeldt og egenmeldt fravær) for ALS (1 måned på etterskudd)	Middels	Ingen måling	6 %	Ingen måling	■	Ingen måling	6 %	🔴												

nav Tiltaksplan Filtrér på ID Filtrér på status Sortering Ny rad Vis alle rader Begrepsforklaring Tips for måloppnåelse Lukk											
Kontornavn: Ørsta			Kontonummer: 1520			Sist oppdatert: 23.06.2016					
Indikator ID	Navn på indikator (automatisk)	Tiltak	Eventuell risiko	Ansvarlig	Utfører	Fra dato	Til dato	Besluttet (Dato)	Prioritet	Status	Evalueringer
B.91		Gjennomgang av tiltaksbudsjett kvart marknadsmøte		Oddvor/Leiar		01.01.2016	31.12.2099		Normal	Påbegynt	
B.90		Gjennomgang av tiltaksbudsjett kvart marknadsmøte		Oddvor/Leiar		01.01.2016	31.12.2099		Normal	Påbegynt	
B.40		Leiar sjekkar Gosys-benkane til alle med jamne mellomrom.		Alle/leiar	Alle	01.01.2016	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
B.22	Andel virksomheter som har fått arbeidsmarkedsbistand fra NAV	Alle skal registrere 3-4 kontakter kvar pr. mnd. Kontaktene skal først opp på tavlene i hvv. mottak og oppfølging. Alle skal gjennomføre opplæring, arbeidsmarknadsplattformen. Oppskrift B22 er sendt ut til alle.		Alle/ TK	Alle	01.07.2014	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
B.12	Andel arbeidssøkere / brukere med nedsatt arbeidsevne med oppfølging siste 3 mnd.	Bruke faste lister ved månadsstutt, samt lister frå Socio. Reg oppfølging også på dei som søker sos.hjelp.		Teamkoord. / alle	Alle	01.07.2014	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
BL.153		Gjennomgang av lister frå Socio på fagmøter og teammøter		Teamkoordinatør/Leiar		01.01.2016	31.12.2016		Høy	Påbegynt	
BL.159	Antall mottakere av økonomisk sosialhjelp som hovedinntekt som er under 25 år (inkludert langtidsmottakere med sosialhjelp 6 måneder eller mer)	Gjennomgang av lister frå Socio på fagmøter og teammøter		Teamkoordinatør/leiar	Alle	01.01.2016	31.12.2016		Høy	Påbegynt	
B.50	Andel gjennomførte dialogmøte 2 innen 26 uker (kun sykmeldte uten fritak)	Fast gjennomgang av lister på teammøter. Gjennomgang av korleis registrere koorekt og innan frist.		TK/oppfølgingsteamet	TK/oppfølging	01.07.2014	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
B.76		Fast gjennomgang av lister på teammøte.		TK/oppfølgingsteamet	TK/oppfølging	01.01.2016	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
PL.151		Fast gjennomgang av lister frå Socio på fagmøter/teammøter		Teamkoordinatør/leiar		01.01.2016	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
Ø.1	Faktisk forbruk hittil i år i % av budsjett hittil i år (Driftsøkonomi)	Budsjettoppfølging kvar mnd.		Leiar	Leiar	01.01.2016	31.12.2099		Høy	Påbegynt	
ØL.102		Budsjettoppfølging kvar mnd.		Leiar	Leiar	01.01.2016	31.12.2099		Høy	Påbegynt	

Statusrapport

Navn		Ansv. fylket/komm.	Leder	Periode
1520 - Ørsta		Veland/Solheim/Åmås /Siurogard	Eli Grøtta	2017-03
Område	Status	Kommentar	Tiltak	
Bruker- perspektivet		▪ I all hovudsak gode resultat! ☺ ▪ BL.159: I hovudsak flyktningar som ventar på into.ordning. ▪ B.50 – ein del oppgåver til dialogmøte 2 har ikkje kome opp i systemet innan frist. Vi har sett på dette, men ser ikkje kva som er årsaka. Tekniske tilhøve? ▪ Bl. 201 – er kun halvvegs, satsar på auke i antal deltakarar framover!	▪ Etablert KVP-nettverk for Søre Sunnmøre	
Produksjons- perspektivet		▪ Målerkortet/piler og fargar gir feil bilete. Der ligg inne måltal frå 0-40 mnd., får ikkje til å andre. Har vore i kontakt med NAV M&R, som igjen har teke kontakt sentralt. ▪ Vi ser at mange får sosialhjelp (for) lenge. Ein del brukarar (særleg flyktnignar) må ha supplerings av sosialhjelp i tillegg til anna yting (intro.løn, tiltakspengar el.a.)		
Medarbeider- perspektivet		▪ Høgt nærvær! Sjukefråvær er ikkje arbeidsrelatert.	▪ Jobbar jamt med HMS og arbeidsmiljø ▪ Omorganisering internt i kontoret	
NAV, 02.03.2017 Økonomi- perspektivet	-	▪ Stat: Noko underforbruk, skuldast i <i>hovud-sake at vi forebels ikkje har fått ny-tilsette inn i nye stillinger</i>	▪ Fortsatt god styring	



MØTEPROTOKOLL

Utval: Ungdomsrådet
Møtestad: Møterom A, Rådhuset
Dato: 19.04.2017
Tid: 16:00 til 17:05

Faste medlemmer som møtte:

Namn	Funksjon	Representerer
Olve Eide Brattli	Medlem	Volda ungd.
Ilja Elisabeth Bech	Medlem	Volda ungd.
Veronica Wilhelmsen	Medlem	Volda ungd.
Hanna Nautvik Nasset	Medlem	Folkestad ungd.
Eirik Eiksund	Leiar	Volda vgs.
Ingvild Sunde Stokke	Medlem	Lag og org
Sigurd Tverberg	Medlem	Lag og org

Faste medlemmer som ikkje møtte:

Namn	Funksjon	Representerer
Mathias Jansen Rindal	MEDL	Volda vgs.
Peter Bjørneset	nestleiar	Ungdomsklubben

Varamedlemmer som møtte:

Namn	Møtte for	Representerer
Elias Eide Brattli		Felles vara
Anne Natvig		Vara politisk fadder

Frå administrasjonen møtte:

Namn	Stilling
Rune Rotevatn	Leiar ungdomsklubben
Fride Sortehaug	Vara ordførar

May-Lisbet Lande Koordinator

SAKLISTE

Saksnr.	Sak
	SAKER TIL HANDSAMING
PS 12/17	Godkjenning av innkalling og sakliste
PS 13/17	Godkjenning av møteprotokoll frå siste møte
PS 14/17	Garderobesituasjonen på Voldahallen



Ymse:

- Varaordfører Fride Sortehaug orienterer ungdomsrådet om manglande ungdomsråd i Hornindal og eventuelt samarbeid med Volda ungdomsråd.
Volda ungdomsråd vil gjerne inkludere ungdom frå Horningdal i ungdomsråde, og ber varaordfører melde dette tilbak til fellesnemnda. Ungdomsrådet ynskjer også å vite meir om prosessen for å få til eit samarbeid mellom ungdom før den endelege samanslåinga i 2020. Ber varaordfører undersøke saka med fylkesmannen. Tilbakemeld til leiar Eirik Eiksund.
- Stoda for nye lokale til Volda ungdomsklubb. Rune Rotevatn orienterer.
Flott at det no endeleg er framgang i saka om nye lokale til ungdomsklubben. Ungdomsrådet ber om å få fylje saka vidare, og ynskjer ytterlegare info på neste møte dersom det er noko nytt i saka.

SAKER TIL HANDSAMING

PS 12/17 Godkjenning av innkalling og sakliste

Røysting:

Samrøystes godkjend

Vedtak i Ungdomsrådet - 19.04.2017

Samrøystes godkjend

PS 13/17 Godkjenning av møteprotokoll frå siste møte

Røysting:

Samrøystes godkjend

Vedtak i Ungdomsrådet - 19.04.2017

Samrøystes godkjend

PS 14/17 Garderobesituasjonen på Voldahallen

Handsaming:

Saka om forholda på Voldahallen har vore tema på elevrådsmøte på Volda vgs. Elevrådet ynskjer at ungdomsrådet diskuterer saken

Spesielt vert det bemerka at garderober ikkje er merka som dame/herre garderobe, dette ynskjer ein vert utbetra. Det vert også nemnt at det er behov for små utbetringar som speglar i



VOLDA KOMMUNE

garderoben og tørkerull haldarar som fungerer. Det vert lagt vekt på at det er små justeringar som skal til for at elevane føler større trivsel i Voldahallen. Ungdomsrådet har behov for meir info frå elevrådet i saken og ber leiar Eiksund undersøke saken og tilbakemelde dette til ungdomsrådet på neste møte. Saka vart dermed utsett til møte 10. mai.

Røysting:

Ungdomsrådet ynskjer meir info frå elevrådet på Volda vgs. ang. garderobesituasjonen i Voldahallen. Ber leiar Eirik Eiksund undersøke saka som vert utsett til neste møte.

Vedtak i Ungdomsrådet - 19.04.2017

Ungdomsrådet ynskjer meir info frå elevrådet på Volda vgs. ang. garderobesituasjonen i Voldahallen. Ber leiar Eirik Eiksund undersøke saka som vert utsett til neste møte.

Administrasjonen si tilråding:

Saka vert lagt fram utan tilråding

Møtet slutt kl. 17:05

Rett utskrift,
Volda kommune, Kultur- og service
19.04.2017

May-Lisbet Lande
Koordinator



VOLDA KOMMUNE

Dalsfjordskule

Dato
22.11.16

REFERAT

MØTE: Su/skulemiljøutval

Møtedato: 27.04.17	Møtetid: 17.30-19.00	Stad: Møterom, Dalsfjord skule
Møteleiar: Hans Martin Klock		Referent: Else Lill Riise
Til stades: Hans Martin Klock, Guro Grønbech, Nils Roar Brandal, Rune Brudevoll, og Else Lill Riise. Marius Høydal og Elise Breivik som er elevrepresentantar ved skulen var ikkje kalla inn til dette møtet.		Fråvær: Kjell Petter Wiik

SAKLISTE

Sak 04.17 – Nasjonale prøver, og elevundersøkinga ved Dalsfjord skule.

Rektor viste fram og gjekk gjennom dette på møtet. På grunn av lågt elevtal er ikkje tala frå nasjonale prøver og elevundersøkinga offentlege. Møtelyden fekk likevel innsyn i stoda ved skulen. Vi diskuterte måla ved nasjonale prøver. Volda kommune har laga ei ny målsetting som gjeld alle skular i Volda kommune. Vi skal fremje å løfte elevar som ligg på lågaste score på nasjonale prøver til høgare nivå. Vi hadde og ein god samtale rundt korleis vi ved skulen arbeider for å få bukt med mobbing. Ved neste elevundersøking ynskjer vi å ta med elevar frå 5. trinn til 10. trinn. Då får vi eit vidare spekter å arbeide utifrå i dette viktige arbeidet. Vi arbeider sjølvsagt alle utifrå ei «nulltoleranse» av mobbing.

Sak 05.17 – Budsjett, rektor kom med synspunkt på at budsjettet ikkje held i høve til undervisningsmatriell. Spesielt no når vi har to gruppper som har mat og helse. Vi knip inn der det er mogleg, men opplever at budsjettet er for lågt på budsjettpost 11050. Skulen er ny, men likevel er det viktig at vi held han vedlike og det krev at budsjettpost 12000 er noko høgare. Det dukkar opp nye behov som t.d. ny komfyr på kantina til personalet + nytt kjøleskap med ein liten frysar. Vi må ofte vere igjen på skulen og har ikkje høve til å fare heim etter ein ordinær arbeidsdag (pendlarar frå Volda). Då lager vi mat til personalet, det hadde vore ei lette med komfyr til dette i personalavdelinga.

I tillegg vil ei oppgradering av skuleområdet koste ein heil del. Vi ynskjer oss eit klatretårn til elevane. Delar av denne summen har «trivselsgruppa» ved Dalsfjord samla inn, men det er ikkje nok. I denne samanheng vart det fremja ynskje om noko støtte frå kommunalt hald, og i tillegg starta oppatt «trivselsgruppe» ved Dalsfjord skule. Ei slik gruppe kan hjelpe oss med eventuelle søknadar til økonomisk støtte til større prosjekt på uteområdet.

Sak 06.17 – Skulestruktur endring. Rektor informerte om utfallet i saka rundt ønske om å endre skuleveka frå 4 dagar til 5 dagar for alle elevane ved Dalsfjord skule. Denne saka fekk

Postadresse:

6133Lauvstad

rektor.dalsfjord@voldaskulen.no

Telefon:
70055064

www.voldaskulen.no/dalsfjord

Org. nr:
939 760 946

vi ikkje medhald i. Men ein vil på administrativt hald i Volda kommune ta tak i saka og ev. gjere eit vedtak før skuleåret 2018-19.

Sak 07.17 – Ymse. Guro kom med forslag om ein foredragshaldar som kunne vore aktuell å få til Dalsfjord skule – Sunil Loona. Han kan gi kunnskap om andre menneske og kulturar. Foredraget handlar om mangfald og antirasistiske haldningar. Dette kjem vi tilbake til. Det kjem an på pris og om vi kan få med fleire støttespelarar for å få det til økonomisk.

Ref. Else



SAKSDOKUMENT

Sakshandsamar: Vibeke Berge

Arkivsak nr.: 2017/815

Arkivkode: A20

Utvalsaksnr	Utval	Møtedato
17/17	Driftsstyret	10.05.2017
	Kommunestyret	24.05.2017

TILSTANDSRAPPORT VOLDASKULEN 2016-2017

Administrasjonen si tilråding:

- 1. Tilstandsrapport Voldaskulen 2016-2017 vert teken til vitande*
- 2. Skulane i Volda skal nytte ikkje-anonyme skjema for å kartlegge klassemiljøet og avdekke mobbing.*

Vedleggsliste:

Tilstandsrapport Voldaskulen 2016-2017

Samandrag av saka:

Tilstandsrapporten stettar krava opplæringslova set for rapporten, og han er i tillegg meint å vere noko meir opplyssande om aktiviteten i grunnskulen enn berre å fokusere på resultat. Rapporten omhandlar dei samla resultata for Voldaskulen, medan resultata for den enkelte skule er til handsaming i samarbeidsutvala på skulane. Slik får politikarane som er medlemmer i samarbeidsutvala god innsikt i drifta og resultata på dei einskilde skulane.

Saksopplysningar:

Det er fastsett i opplæringslova og privatskolelova at skuleeigarar pliktar å utarbeide ein årleg rapport om tilstanden i opplæringa. Det er vidare fastsett i Volda kommune sitt forsvarlege system, pkt. 4.4, at rådmannen har ansvar for å førebu eit politisk saksframlegg der tilstandsrapporten er grunnlaget for saksframlegget.

I Stortingsmelding nr 31 (2007-2008) går det fram at det er viktig at styringsorgana i kommunar og fylkeskommunar har eit medvite og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringa. Dette er nødvendig for å følgje opp utviklinga av sektoren på ein god måte. Det heiter også i

stortingsmeldinga at det ikkje er alle sider ved kvaliteten i skulen som let seg måle. Ei rekke mål for den norske skulen, som verdiar og haldningar, vert ikkje målt i undersøkinga.

Desse har ansvar for å utarbeide ein årleg tilstandsrapport:

- ☐ Kommunar
- ☐ Fylkeskommunar
- ☐ Private grunnskular som er godkjende etter opplæringslova § 2-12
- ☐ Private skular med rett til statstilskott

Rapport om tilstanden i opplæringa

Rapporten om tilstanden i opplæringa (tilstandsrapporten) skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø.

Den årlege rapporten skal drøftast av skuleeigaren, dvs. kommunestyret, fylkestinget eller den øvste leiinga ved dei private grunnskulane (jf opplæringslova § 13-10 andre ledd).

Det følgjer av forarbeida til føresegnene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at det skal vere mogleg å tilpasse arbeidet med å utarbeide ein årleg tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hjå skuleeigaren.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er eit sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringa har fastsett mål knytte til læringsresultat, fråfall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringa, jf. St.meld. nr 31 (2007-2008).

Krav til innhald i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som eit minimum omtale læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men kan byggjast ut med annan omtale som skuleeigaren meiner er føremålstenleg ut frå lokale behov. Det er data frå Skoleporten som hovudsakleg skal brukast som grunnlag for skuleeigaren si vurdering av tilstanden.

Det følgjer av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24, at tilstandsrapporten skal innehalde vurderingar knytte til opplæringa av barn, unge og vaksne. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, innheld ikkje særskilde data om vaksne, dvs. deltakarar som får opplæring etter kapittel 4A i opplæringslova. I vurderinga av om rettane til vaksne blir tekne vare på når det gjeld områda læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, må skuleeigaren derfor bruke andre kjelder for datainnhenting.

I St.meld. nr. 16 (2006-2007) går det fram at tidleg innsats er vesentleg for å betre ferdigheiter og fagleg utvikling hos elevane. Kartlegging av ferdigheitsnivået til elevane må følgjast opp med tiltak for dei som har behov for ekstra opplæring frå første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. Dei data som er tilgjengelege i Skoleporten, innheld ikkje data om spesialundervisning, og skuleeigaren må derfor også på dette området bruke andre kjelder for datainnhenting.

Skuleeigaren står elles fritt til å utvide innhaldet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Den plikta skuleeigaren har til å utarbeide årlege rapportar om tilstanden i opplæringa, er ein del av oppfølgingsansvaret knytt til det generelle systemkravet (internkontroll), jf. opplæringslova § 13-10 andre ledd og privatskolelova § 5-2 tredje ledd. Ver merksam på at kravet til internkontroll, omfattar alle pliktene som ligg til skuleeigaren etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor vidare enn det tilstandsrapporten dekkjer.

Volda kommune har utarbeidd eit forsvarleg system etter opplæringslova § 13-10.

Personvern

Tal som blir lasta direkte inn frå Skoleporten kan for små einingar innehalde indirekte identifiserbare opplysningar. Dette kan vere teiepliktige opplysningar etter forvaltningslova § 13 og/eller personopplysningar etter personopplysningslova § 2 nr. 1. Tilsvarande kan òg gjelde for lokale indikatorar. Derfor ei påminning om at desse opplysningane må handsamast i tråd med reglane i forvaltningslova og/eller personopplysningslova. Skular der færre enn 10 elevar har delteke i prøvene/undersøkingane er unnateke offentleggjering. Dette gjeld fleire av Volda sine skular.

Helse og miljøkonsekvensar:

Resultata frå Elevundersøkinga viser at elevane i Volda opplever eit godt læringsmiljø, men alle må likevel arbeide aktivt for å vidareutvikle dette. Fleire av skulane våre dreg på åra, og ein ser at elevane gir uttrykk for at dei ynskjer eit betre fysisk læringsmiljø ved desse skulane

Økonomiske konsekvensar:

Ingen.

Beredskapsmessige konsekvensar:

Ingen.

Vurdering og konklusjon:

Tilrådinga bør vedtakast.

Rune Sjurgard
Rådmann

Per Ivar Kongsvik
oppvekstsjef

Utskrift av endeleg vedtak:

Opplæring og oppvekst
Grunnskulane i Volda
Fylkesmannen i Møre og Romsdal



Volda kommune
Opplæring og oppvekst

TILSTANDSRAPPORT *VOLDASKULEN* *2016-2017*



Innhald

1 Innleiing	2
2 Voldaskulen 2016-2017 i tal	2
2.1 Elevtal i kommunen sine grunnskular	2
2.2 Prognose for elevtal i 1. klasse	4
2.3 Talet på elevar, skular, lærarar og lærarårsverk	4
2.4 Utgifter til grunnskuledrift	4
2.5 Overgang til vidaregåande opplæring	4
3 Læringsresultat	5
3.1 Kartleggingar og karakter- og læringsstøttande prøver	6
3.2 Nasjonale prøver	7
3.2.1 Volda kommune si målsetting for nasjonale prøver 2016	7
3.2.2 Nasjonale prøver i lesing	8
3.2.3 Nasjonale prøver i engelsk	10
3.2.4 Nasjonale prøver i rekning	13
3.3 Grunnskulepoeng 2016	16
3.4 Eksamen 2016	16
3.5 Elevundersøkinga 2016	16
3.5.1 Resultat Elevundersøkinga 2016 7. årssteg	18
3.5.2 Resultat Elevundersøkinga 2016 10. årssteg	20
3.5.3 Endringar i elevundersøkinga hausten 2016 – spørsmål om krenkingar og mobbing	21
3.5.4 Mobbetal i Voldaskulen 2016	22
3.5.5 Oppsummering Elevundersøkinga	23
3.6 Tiltak for å betre læringsresultata i Voldaskulen	24
4 Utviklingsarbeid og satsingar i Voldaskulen	25
4.1 Vurdering for læring	26
4.1.1 Døme på endra praksis og tiltak i Voldaskulen gjennom deltaking i Vurdering for læring:	27
4.2 Lærings- og klasseleiing	29
4.3 Heilskapleg arbeid med læringsmiljøet	29
4.3.1 Arbeid for å betre læringsmiljøet og trivsel i skulen	30
4.4 Kompetanse for mangfald	32
4.5 Tiltak på tvers av utviklingsarbeid og satsingsområde	33

1 Innleiing

Målet med Tilstandsrapporten 2016-2017 er å gje kommunestyret som skuleeigar og andre betre forståing for, innsikt i og oversikt over sentrale område i det arbeidet som går føre seg i Voldaskulen.

Jf. opplæringslova § 13-10, skal skuleeigar årleg utarbeide ein rapport om tilstanden i grunnskuleopplæringa.

I St.meld. nr 31 2007-2008 *Kvalitet i skolen* punkt 4.5.3 *Krav til årlig tilstandsrapport* heiter det innleiingsvis:

«Det er viktig at de øverste styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til den delen av grunnsopplæringen som de er ansvarlig for, slik at de har mulighet til å følge opp utviklingen i denne sektoren på en god måte.»

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, og han skal vere eit sentralt element i høve det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. I tillegg kan rapporten verte utvida med fagområde som skuleeigar meiner er formålstenleg ut i frå lokale behov. Rapporten skal handsamast av skuleeigar, det vil seie kommunestyret. Rapporten bygger på opplysningar frå www.skoleporten.no, og andre faktaopplysningar.

2 Voldaskulen 2016-2017 i tal

2.1 Elevtal i kommunen sine grunnskular

Austefjord skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 29 elevar 1. kl: 3 2. kl: 2 (1 frå Ørsta kommune) 3. kl: 2 4. kl: 5 (1 frå Ørsta kommune) 5. kl: 4 (2 frå Ørsta kommune) 6. kl: 1 7. kl: 6 (1 frå Ørsta kommune) 8. kl: 2 9. kl: 2 10. kl: 2
Bratteberg skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 213 elevar 1. kl: 26 2. kl: 21 3. kl: 25 4. kl: 26 5. kl: 39 6. kl: 39 7. kl: 37

Dalsfjord skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 58 elevar 1. kl: 4 2. kl: 4 3. kl: 4 4. kl: 4 5. kl: 8 6. kl: 10 7. kl: 5 8. kl: 8 9. kl: 6 10. kl: 5
Folkestad skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 78 elevar 1. kl: 6 2. kl: 5 3. kl: 13 4. kl: 6 5. kl: 5 6. kl: 6 7. kl: 13 8. kl: 5 9. kl: 9 10. kl: 10
Mork skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 80 elevar 1. kl: 11 2. kl: 13 3. kl: 12 4. kl: 14 5. kl: 11 6. kl: 7 7. kl: 12
Vikebygda skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 63 elevar 1. kl: 16 2. kl: 17 3. kl: 16 4. kl: 14
Volda ungdomsskule 	Tal elevar pr 10.03.17: 282 elevar 8. kl: 101 9. kl: 81 10. kl: 100
Øyra skule 	Tal elevar pr 10.03.17: 344 elevar 1. kl: 45 2. kl: 51 3. kl: 56 4. kl: 49 5. kl: 48 6. kl: 47 7. kl: 48

Ulvestad barneskule har 16 elevar heimehøyrande i Volda kommune.

2.2 Prognose for elevtal i 1. klasse

Skule	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23
Mork	13	9	13	11	10	20
Øyra	50	63	74	63	67	71
Bratteberg	21					
Vikebygda	6					
Austefjord	2	4	3+2	1	2	0
Folkestad	3	2	6	4	6	2
Dalsfjord	3	2	4	4	4	6

Prognosane for Dalsfjord er usikre, sidan ein ikkje har oversikt over kor mange som vil velje privatskule.

2.3 Talet på elevar, skular, lærarar og lærarårsverk

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
Talet på elevar	1126	1093	1113	1128	1145
Talet på skular	9	8	8	8	8
Talet på kontaktlærarar	87	81	82	70	78
Talet på lærarar	142	128	133	133	141
Talet på lærarårsverk	124,1	113,8	116,2	114,3	113,9

Kjelde: GSI

2.4 Utgifter til grunnskuledrift

	2015			2016		
	Volda	Kommunegr11	Nasjonalt	Volda	Kommunegr11	Nasjonalt
Driftsutg pr elev (funksjon 202)	85363	89282	82077	87619	91343	83452
Innbu/utstyr pr elev	821	802	973	970	1115	1075
Undervisningsmateriell pr elev	1616	1684	1428	1677	1774	1477

Kjelde: KOSTRA

Samanlikna med kommunegruppe 11 har Volda kommune lågare utgifter til grunnskuledrift. Det er likevel store ulikskapar mellom elevane i kommunen. Utgifter pr. elev på dei minste skulane er vesentleg høgare enn på dei største skulane.

2.5 Overgang til vidaregåande opplæring

Elevar (16 år)som er registrert i vidaregåande opplæring same år som avslutta grunnskule	2013	2014	2015	2016
VOLDA	96,3	99,1	99	100
KOMMUNEGR 11	98,2	98,3	98,7	98,6
NASJONALT	97,9	98	98	98,1

Kjelde: KOSTRA

3 Læringsresultat

Ulike vurderingsformer har ulike formål som på kvar sin måte bidrar til at skulen, ut frå eit variert vurderingsgrunnlag, kan gjere nødvendige tilpassingar i opplæringa for den enkelte elev og på skulenivået. Dei ulike elementa i vurderingssystemet har som formål å dekke ulike behov for informasjon på forskjellige nivå. Samla opnar mangfaldet av vurderingsformer for å sjå samanhengar som gir meir informasjon om opplæringa enn ei enkelt vurderingsform kan bidra med aleine.

Underevgsvurdering i grunnskulen er all vurdering frå 1. steg og fram til sluttvurdering på 10. steg. Underevgsvurdering skal brukast som ein reiskap i læreprosessen og som grunnlag for tilpassa opplæring.

Sluttvurdering skal gi informasjon om eleven si måloppnåing ved avslutninga av opplæringa i faget.

Eit viktig prinsipp for all underevgsvurdering er at ho skal fremje læring og utvikling, og dessutan legge til rette for tilpassa opplæring. Som ein del av underevgsvurderinga, til hjelp for skulen og lærarane til å drive den kontinuerlege vurderinga for læring, har Utdanningsdirektoratet utarbeidd kartleggingsmaterieil, karakter- og læringsstøttande prøver og nasjonale prøver.

Kartleggingsmaterieilet skal hjelpe å avdekke behov for individuell oppfølging og tilrettelegging på individ- og skulenivå. Karakter- og læringsstøttande prøver skal undersøke kva eleven kan innanfor sentrale område av faget, og ut frå denne dokumentasjonen bestemme kvar kreftene må settast inn for at eleven skal meistre faget betre. Resultata på kartleggingar og karakter- og læringsstøttande prøver skal ikkje rapporterast til Utdanningsdirektoratet.

Nasjonale prøver skal kartlegge i kva grad elevane sine grunnleggande ferdigheiter er i samsvar med kompetansemåla i læreplanen. Dei gir informasjon til elevar, lærarar, føresette, skuleleiarar, skuleeigarar, dei regionale myndigheitene og det nasjonale nivået som grunnlag for forbettrings- og utviklingsarbeid.

I Kunnskapsløftet er det definert fem ferdigheiter som utgjer grunnleggande føresetnader for læring og utvikling i skule, arbeid og samfunnsliv. Ferdigheitene er avgjerande reiskapar for læring og utvikling i alle fag i skulen og er derfor inkluderte i kompetansemåla i alle fag.

Dei grunnleggande ferdigheitene, slik dei er definerte i Kunnskapsløftet:

- å kunne skrive
- å kunne lese
- å kunne rekne
- munnlege ferdigheiter
- digitale ferdigheiter

I kvar læreplan for fag er det skildra korleis dei fem grunnleggande ferdigheitene skal bidra til å utvikle elevane sin kompetanse i faget, og korleis desse ferdigheitene er ein del av denne kompetansen.

Dei nasjonale prøvene skal kartlegge i kva grad elevane sine ferdigheiter er i samsvar med læreplanen sine mål for dei grunnleggande ferdigheitene rekning og lesing på norsk og engelsk, slik dei er integrert i kompetansemål for fag i LK06 etter 4. og 7. årstrinn.

Elevundersøkinga skal kartlegge elevane sine meiningar om forhold som er viktige for læring og trivsel i skulen. Undersøkinga er obligatorisk på 7. og 10. årsssteg kvar haust. Elevane svarar på spørsmål om trivsel og læringsmiljø, men også om læring, motivasjon, støtte frå heimen, støtte frå lærarane. Undersøkinga gir lærarar og rektorar viktig informasjon som skal følgjast opp med rette tiltak for å gjere skulekvardagen betre.

Resultata frå Elevundersøkinga vert lagra og nyttast av skular, skuleeigarar og den statlege utdanningsadministrasjonen som ei hjelp til å analysere og utvikle læringsmiljøet.

VOKAL, som er eit nettbasert system, vert nytta til å samle og samanstillе vurderingar og kartleggingar, slik at lærarane kan gje tilpassa undervisning og betre oppfølging av den einskilde eleven.

3.1 Kartleggingar og karakter- og læringsstøttande prøver

Voldaskulen gjennomfører årleg følgjande kartleggingsprøver som er laga for å kunne identifisere elevar med særskilde utfordringar, slik at skulen tidleg kan setje inn eigna tiltak:

- Lesing på 1., 2. og 3. årsssteg
- Rekning på 1., 2. og 3. årsssteg
- Engelsk på 3. årsssteg
- Digitale ferdigheiter på 4. årsssteg

I tillegg brukar Voldaskulen Utdanningsdirektoratet sine læringsstøttande prøver der formålet er å gi læraren grunnlag for læringsfremjande tilbakemeldingar til eleven på alle prestasjonsnivå. Følgjande læringsstøttande prøver kan brukast:

- Lesing for 5.-7. årsssteg.
- Rekning for 5. - 7. årsssteg og 8. - 10. årsssteg
- Digitale ferdigheiter på 8. årsssteg

Nokre av skulane nyttar også karakterstøttande prøver i samfunnsfag og naturfag på ungdomssteget. Prøvene gir informasjon om kva elevene meistarar og kva dei må arbeide meir med. Prøvene kan brukast til å gi tilbakemeldingar undervegs og som grunnlag for tilpassa opplæring på individ - og gruppenivå. Prøvene kan danne grunnlag for diskusjonar i kollegiet for eventuelt å justere opplæringa underveis. På 10. årsssteg kan karakterstøttande prøver, saman med anna informasjon, danne grunnlag for standpunktvurdering i faget. Prøvene gir høve til å samanlikne gruppa sine resultat med nasjonalt nivå, og dei kan bidra til ei meir rettferdig standpunktvurdering.

3.2 Nasjonale prøver

Formålet med nasjonale prøver er å vurdere i kva grad skulen har klart å utvikle ferdigheitene til elevane i lesing og rekning og delar av faget engelsk.

Verdien av gjennomføringa av dei nasjonale prøvene er avhengig av i kor stor grad det fører til utvikling og læring hos eleven. Kva som vert gjort med resultata er grunnleggande for å motivere til auka læring hos alle. På den enkelte skule skal resultata først og fremst brukast til å tilpasse opplæringa til elevane sine ferdigheitsnivå. Det er utarbeidd rettleiingsmateriell til lærarar som skildrar korleis dei kan følgje opp resultata. Ved å analysere resultata frå nasjonale prøver, får lærarane god informasjon om kva klassen og den enkelte eleven bør arbeide med for å få betre grunnleggande ferdigheiter. Dette gir læraren innspel til planlegging og gjennomføring av undervisning.

Resultata frå dei nasjonale prøvene er i tillegg eit godt grunnlag i foreldresamarbeidet. Diskusjon rundt meistring og utfordringar er sentralt i utviklingssamtalar og anna foreldresamarbeid.

Frå 2014 er det mogleg å måle elevane sine resultat og utvikling over tid på dei nasjonale prøvene i engelsk og rekning. Dei nasjonale prøvene i lesing vert digitaliserte frå hausten 2016 og det vil då vere mogleg å samanlikne resultata direkte mellom år og følgje den einskilde eleven sine resultat over tid også i lesing.

Tidleg på hausten vert det kvart år gjennomført nasjonale prøver i lesing, rekning og engelsk på 5. og 8. årsteg, og i lesing og rekning på 9. årsteg.

Resultata er offentleg tilgjengeleg på <https://skoleporten.udir.no/>. Unnataket er resultat for små elevgrupper. Av Volda kommune sine skular er det berre Øyra skule, Bratteberg skule og Volda ungdomsskule sine resultat som er offentlege.

Resultata på 5. årsteg er delte inn i tre meistringsnivå. Elevar på nivå 1 har svake grunnleggande ferdigheiter, medan elevar på nivå 3 har gode grunnleggande ferdigheiter. På ungdomssteget er prøvene delte inn i fem meistringsnivå, der nivå 5 er høgast.

3.2.1 Volda kommune si målsetting for nasjonale prøver 2016

Voldaskulen sitt mål for dei nasjonale prøvene i 2016 var følgjande:

«Talet på elevar som på dei nasjonale prøvene presterer på meistringsnivå 1 i 5. klasse og meistringsnivå 1 og 2 i 8. og 9. klasse, skal reduserast med 15 % samanlikna med skuleåret 15/16»

Kommentar til målet seier: *«For både enkeltindivida og samfunnsøkonomisk er det størst gevinst å hente ved å rette innsatsen mot denne elevgruppa.»*

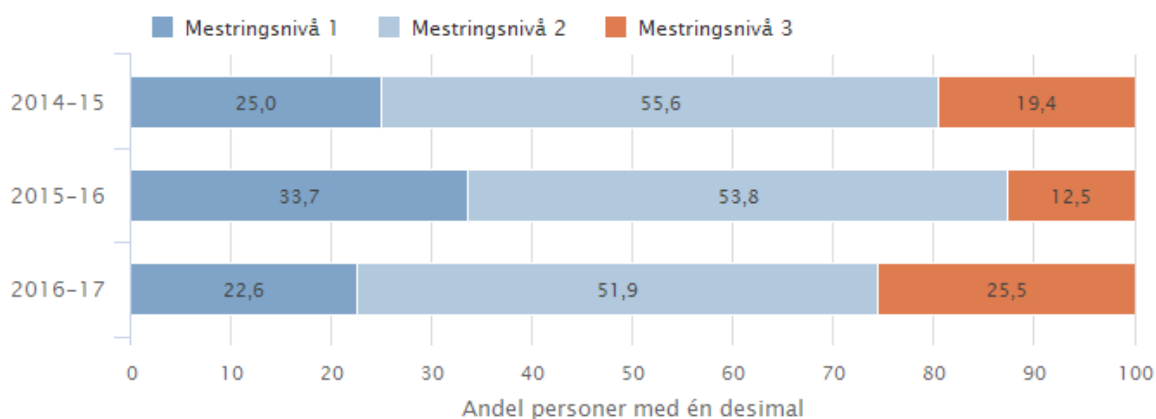
Vi har nådd målet for halvparten av dei nasjonale prøvene (4 av 8), medan vi er godt på veg på to av dei andre. På to av prøvene har vi ikkje klart å få noko reduksjon på talet på dei som presterer på lågaste /dei to lågaste meistringsnivåa i det heile. Sjå meir om dette under punkta om dei ulike nasjonale prøvene, 3.2.2.-3.2.4.

3.2.2 Nasjonale prøver i lesing

Nasjonale prøver i lesing kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita lesing, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i lesing ikkje er ei prøve i norskfaget. Dei nasjonale prøvene i lesing omfattar tre aspekt. Elevane viser at dei kan:

- finne informasjon
- forstå og tolke
- reflektere over og vurdere form og innhald i teksten

Resultat lesing 5. årsteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1: 33 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1: 22,6 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1: 28 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1: 25,7 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 3: 25,5 %

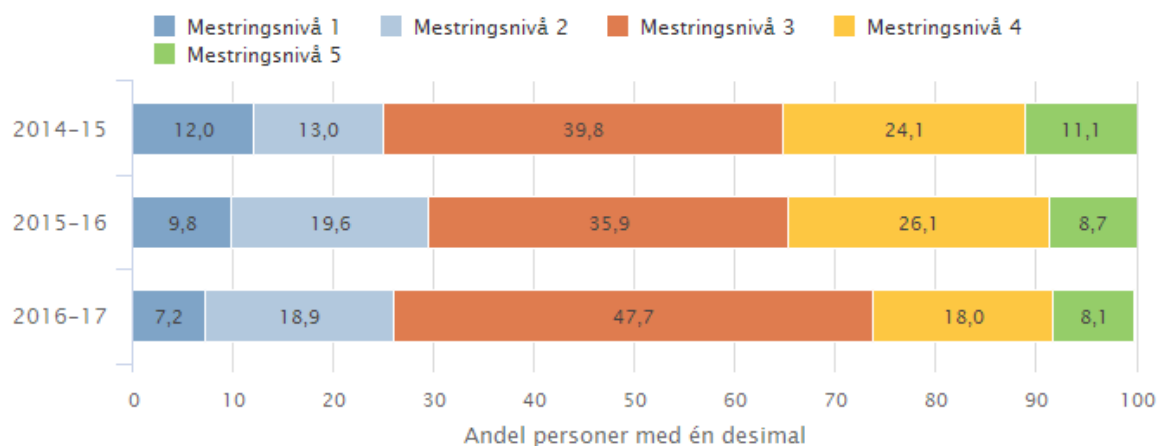
Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 3: 21,2 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 3: 24,2 %

På dei nasjonale prøvene i lesing på 5. årsteg har Voldaskulen svært mykje betre resultat enn i fjor, og også mykje betre enn i 2014. Målet er nådd med ein reduksjon på elevar som presterer på meistringsnivå 1 med 33 % sidan sist skuleår. Talet på elevar som presterte på meistringsnivå 3 er dessutan heva frå 12,5 prosent i fjor til 25,5 i år, noko vi er svært glade for. Resultatet vårt er betre enn både fylkessnittet og nasjonalt snitt.

Det gode kommunesnittet er sjølvsagt svært gledeleg, men vi bør likevel ikkje slå oss til ro med dette resultatet, då det framleis er mange som er på lågaste meistringsnivå i lesing.

Resultat lesing 8. årssteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1 + 2: 11 %

Reduksjon på meistringsnivå 1: 26,5 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1 + 2: 26,1 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 30,4 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 27,4 %

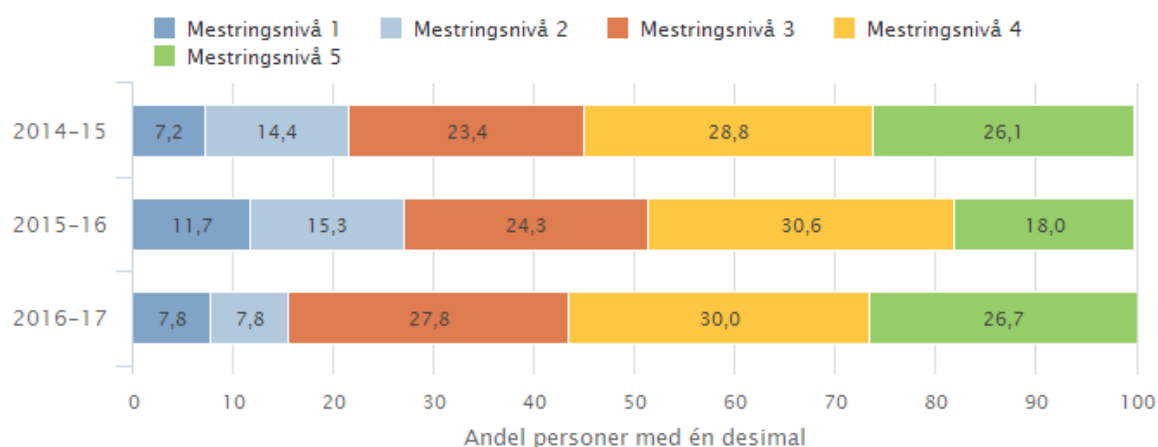
Volda kommune snitt meistringsnivå 4 + 5: 26,1 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 26,6 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 31,1 %

På nasjonale prøver i lesing på 8. årssteg har vi ikkje nådd målet vårt om 15 % reduksjon på tal elevar som presterer på meistringsnivå 1 + 2. Vi har fått ein stor reduksjon av elevar som presterer på aller lågaste nivå, men reduksjonen på dei to lågaste nivåa er til saman berre 11 % sidan sist skuleår. Kommunesnittet er betre enn fylkes- og landssnittet, men vi kan likevel ikkje vere nøgde med dette resultatet. Vi har dessutan redusert talet på elevar som presterer på meistringsnivå 4 og 5, frå 34,8% sist skuleår til 26,1% inneverande år. Dette er vi slett ikkje nøgde med.

Resultat lesing 9. årsteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1 + 2: 57 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1 + 2: 15,6 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 17,2 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 16,5 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 4 + 5: 56,7 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 43,7 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 47,6 %

Volda kommune har mange gode lesarar på 9. årsteg og har nådd målet for dei nasjonale prøvene i lesing med glans på dette årsteget. Over halvparten av 9. klassingane er på dei to høgaste meistringsnivåa i lesing, og har langt fleire «toppelevar» enn fylket og landet.

Ekstra gledeleg er det å sjå på 9. klassingane i høve til resultata dei same elevane hadde på same prøva i fjor. 29,4 av elevane var då på meistringsnivå 1 og 2. Samanlikna med i år då berre 15,6 er på desse låge nivåa, er framgangen god og stor. Elevar som presterte på dei to høgste meistringsnivåa på 8. årsteg i fjor var 34,8 og i år har 56,7 % av dei same elevane prestert på nivå 4 og 5.

3.2.3 Nasjonale prøver i engelsk

Engelsk er ikkje ein del av dei grunnleggjande ferdigheitene som er integrerte i kompetansemål i læreplanane i alle fag i LK06. Prøvene tek utgangspunkt i kompetansemål i eitt fag – engelsk.

Oppgåvene på 5. årsteg er knytte til desse ferdigheitene:

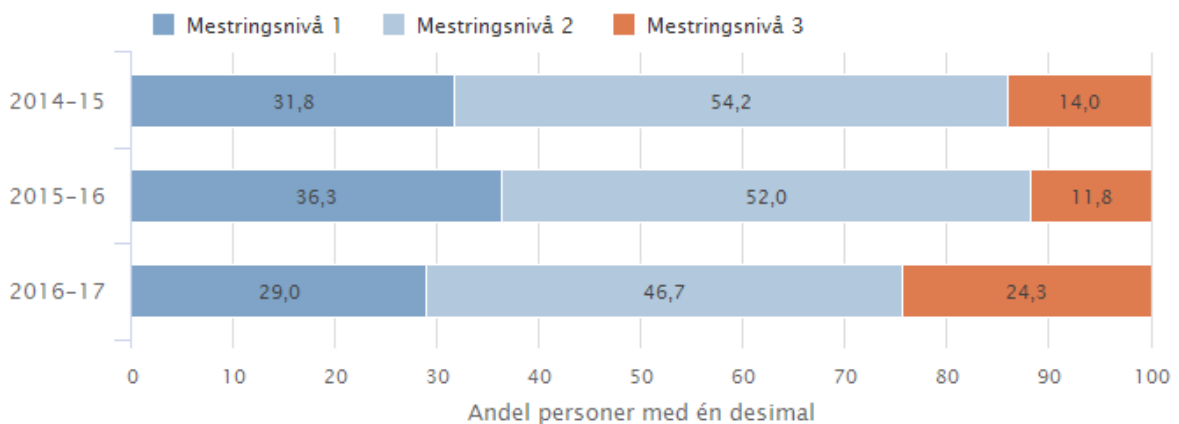
- finne informasjon
- forstå hovudinnhaldet i enkle tekstar
- forstå vanlege ord og uttrykk knytta til daglegliv og fritid

- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- bruke vanlege grammatiske strukturar, småord og enkle setningsmønster

Oppgåvene for ungdomssteget er knytte til desse ferdigheitene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innhaldet i tekstar av ulik lengd og forskjellige sjangrar
- rå over eit ordforråd som dekkjer daglegdagse situasjonar
- forstå kva ord og uttrykk tyder ut frå samanhengen dei er brukte i
- forstå bruken av grunnleggjande reglar og mønster for grammatikk og setningstypar

Resultat engelsk 5. årssteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1: 20 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1: 29 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1: 25,4%

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1: 24,2 %

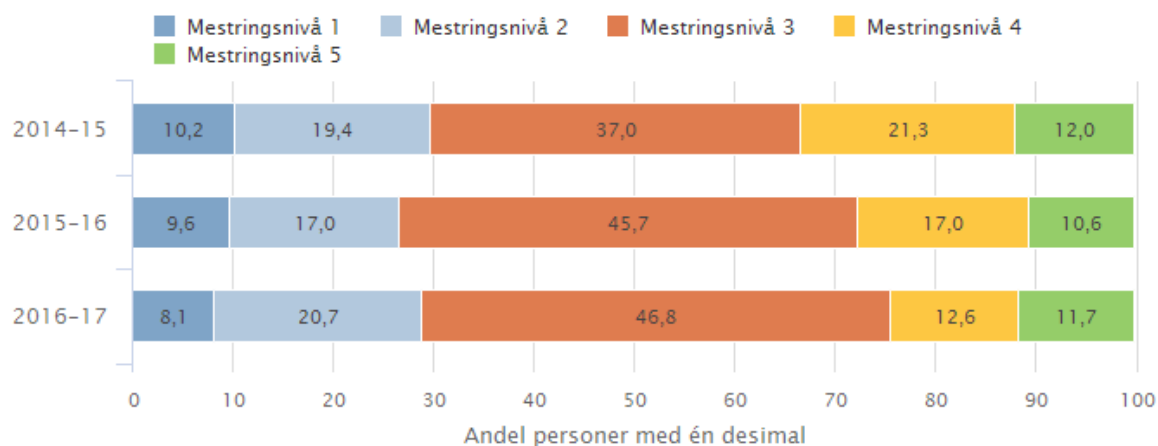
Volda kommune snitt meistringsnivå 3: 24,3 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 3: 21,7 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 3: 24,1 %

Målet for dei nasjonale prøvene er nådd for denne prøva, med ein god reduksjon på talet svakt presterande elevar og ei fin auke på høgt presterande elevar. Likevel er over ein fjerdedel av 5. klassingane på lågaste meistringsnivå, så vi bør framleis jobbe for reduksjon av elevar på dette meistringsnivået.

Resultat engelsk 8. årsteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Ingen reduksjon på meistringsnivå 1 + 2

Reduksjon på meistringsnivå 1: 15,6 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1 + 2: 28,8 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 28,4 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 26,7 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 4 + 5: 24,3 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 28,6 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 30,4 %

Også resultata på nasjonale prøver i engelsk på 8. årsteg uroar. Vi har ikkje oppnådd målet vårt for reduksjon av talet på elevar som meistrar på meistringsnivå 1 og 2, og vi har heller ikkje klart å auke talet på elevar som presterer på dei høgste nivåa. Kommunesnittet er dårlegare enn både fylkes- og landssnittet.

Blant anna desse tiltaka vart sett inn på engelskundervisninga på barnesteget sist skuleår:

- Jobbe planmessig med nasjonale prøver i kollegiet og sikre at elevane kjenner prøveforma godt og er trygge på oppgåvetypane.
- Lese meir engelske bøker allereie på 3. årsteg
- Ekstra lærarressurs brukt til lesetrening og arbeid med tekstar
- Sikre at lærar har god kompetanse i faget

Vi ser framgang på resultata på 5. årsteg, men ikkje på 8. årsteg, og vi må derfor sikre at vi held same fokus på engelskundervisninga på barnesteget i åra framover.

3.2.4 Nasjonale prøver i rekning

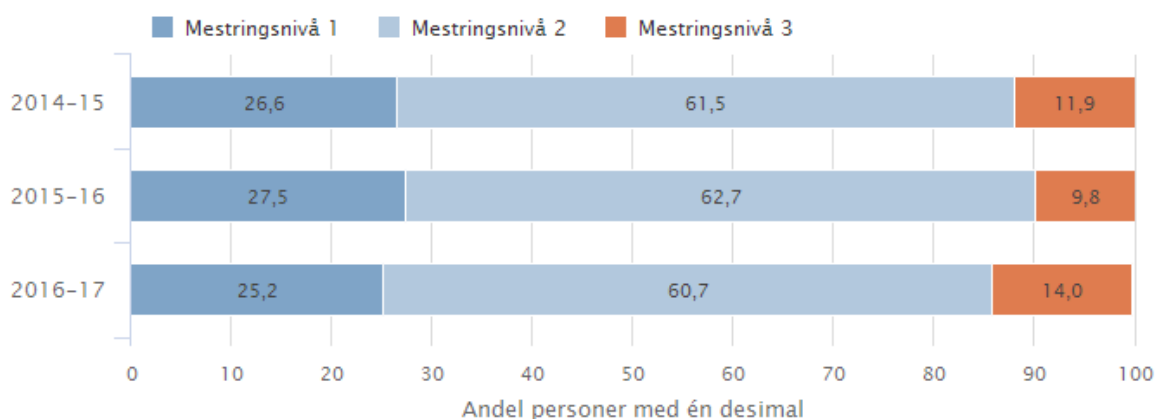
Nasjonale prøver i rekning kartlegg i kva grad ferdigheitene til elevane er i samsvar med mål for den grunnleggjande ferdigheita rekning, slik ho er integrert i kompetansemål i læreplanar for fag i LK06. Dette inneber at nasjonale prøver i rekning ikkje er ei prøve i matematikk som fag. Dei nasjonale prøvene i rekning dekkjer tre innhaldsområde:

- tal
- måling
- statistikk

Prøvene i rekning tek utgangspunkt i korleis elevane bruker rekning i faglege og daglegdagse samanhengar. Dette inneber at dei:

- forstår og kan reflektere over korleis dei best kan løyse ei gitt utfordring
- kan løyse problemet ved hjelp av rekneoperasjonar
- kan vurdere om svara dei får er rimelege
- kan vise effektive strategiar for enkel talrekning

Resultat rekning 5. årsteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver 5. trinn, Offentlig, Trinn 5, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1: 8,4 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1: 25,2 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1: 25 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1: 22,7 %

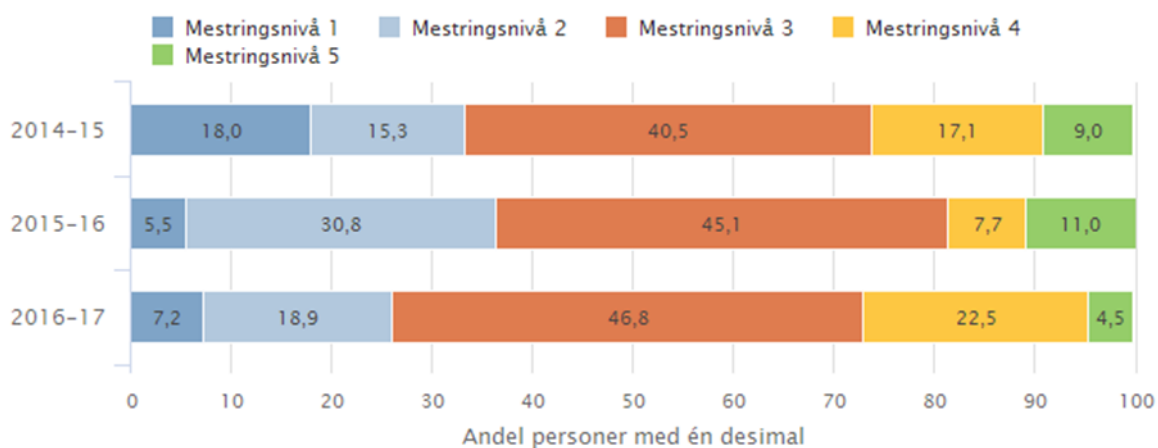
Volda kommune snitt meistringsnivå 3: 14 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 3: 20,7 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 3: 25,2 %

Heller ikkje resultatene i rekning på 5. årsteg kan vi slå oss til ro med. Vi har ikkje klart å nå reduksjonsmålet, men vi har klart å auke talet på elevar som presterar på det høgste meistringsnivået noko. Likevel er for mange elevar framleis på lågaste meistringsnivå, og for få er på det høgaste.

Resultat rekning 8. årsteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 8, Begge kjønn

Reduksjon på meistringsnivå 1 + 2: 28 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 1 + 2: 26,1 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 30 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 29,7 %

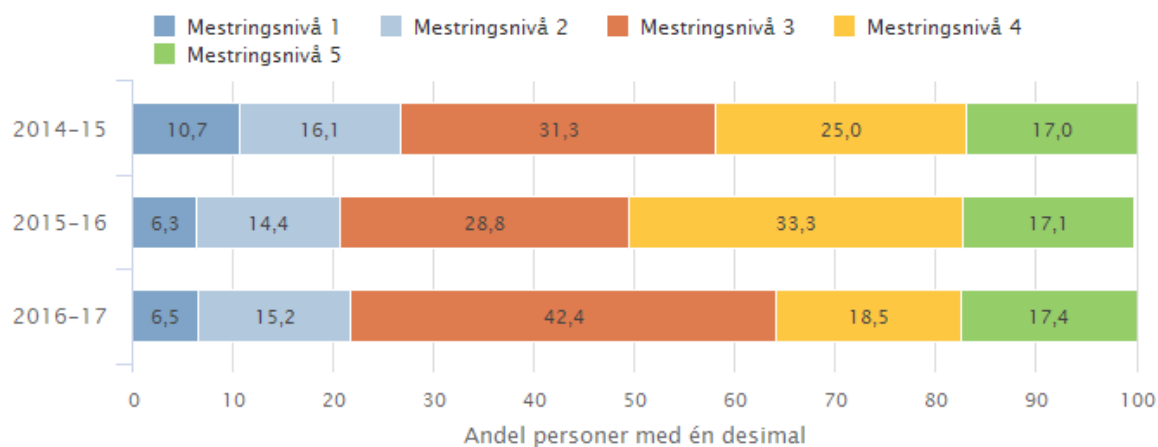
Volda kommune snitt meistringsnivå 4 + 5: 27 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 28 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 31,3 %

Volda kommune har færre åttandeklassingar på meistringsnivå 1 og 2 enn både landet elles og fylket, og har klart å redusere talet på elevar på desse nivåa med 28 % sidan i fjor. Talet på elevar på nivå 4 og 5 har fått ei svært god auke, men er framleis ikkje like høgt som fylkes- og landssnittet.

Resultat rekning 9. årssteg 2016



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, Trinn 9, Begge kjønn

Ingen reduksjon på meistringsnivå 1 + 2

Volda kommune snitt meistringsnivå 1 + 2: 21,7 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 20,7 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 1 + 2: 19,6 %

Volda kommune snitt meistringsnivå 4 + 5: 35,9 %

Fylkessnitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 41,7 %

Nasjonalt snitt 2016 meistringsnivå 4 + 5: 46,1 %

På dette årssteget har vi dessverre ikkje klart å redusere talet på elevar som presterer på dei to lågaste meistringsnivåa. Vi har dessutan dårlegare snitt enn i fylket og landet elles, både i høve tal på dei lågaste og dei høgaste meistringsnivåa.

Det gledelege med desse resultatane er å samanlikne dei med same elevgruppa sine resultat på same prøva i fjor. Då presterte så mange som 36,3 % på dei to lågaste meistringsnivåa og berre 18,7 % på dei to høgaste nivåa. Det vil seie at der er ein auke på 48 % på elevar som presterar på nivå 4 og 5 frå i fjor. Det er svært gledeleg å sjå at desse elevane har auka ferdigheitene sine i både rekning og lesing (sjå side 10).

3.3 Grunnskulepoeng 2016

Grunnskulepoeng er gjennomsnittet av alle avsluttande karakterar multiplisert med ti. Poenga er elevane sitt konkurransegrunnlag ved opptak i vidaregåande skule. Grunnskulepoenga fortel i kva grad elevane har nådd kompetansemåla etter fullført grunnskule.

Indikator og nøkkeltal		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Grunnskulepoeng, gjennomsnitt	Volda kommune	41,7	41,6	41,3
	Møre og Romsdal	40,4	40,7	41
	Nasjonalt	40,4	40,8	41,1

Volda kommune har også i 2016 gode resultat på elevane sine sluttresultat målt i grunnskulepoeng, sjølv om resultatet er noko lågare enn dei siste åra. Trenden på fylkesnivå og nasjonalt er derimot det motsette.

3.4 Eksamen 2016

Indikator og nøkkeltal	Volda kommune	Møre og Romsdal	Nasjonalt
Engelsk skriftleg eksamen	4	3,6	3,6
Engelsk munnleg eksamen	4,8	4,6	4,5
Matematikk skriftleg eksamen	3,6	3,3	3,3
Matematikk munnleg eksamen	3,7	4,1	4,1
Naturfag munnleg eksamen	4	4,2	4,2
Norsk hovudmål skriftleg eksamen	3,7	3,4	3,5
Norsk munnleg eksamen	3,8	4,4	4,4
Norsk sidemål skriftleg eksamen	3,4	3,3	3,2
Religion, livssyn og etikk munnleg eksamen		4,1	4,6
Samfunnsfag munnleg eksamen	4,4	4,5	4,4

Eksamensresultata er jamt over høgare enn gjennomsnittet nasjonalt og i fylket, noko som viser seg år etter år. I 2016 er Volda kommune sine resultat dårlegare enn snittet i landet og fylket i matematikk munnleg, naturfag munnleg og norsk munnleg. På skriftleg eksamen gjer vi det betre enn snittet i landet og fylket. Dette er eit kvalitetsteikn for Voldaskulen.

3.5 Elevundersøkinga 2016

Elevar har ulike erfaringar og føresetnader for å fungere både fagleg og sosialt på skulen. Det er som regel stor bevisstheit om at ulike skulefaglege læreføresetnader krev tilpassa opplæring, men elevar har ulikt utgangspunkt også når det gjeld åtferd og kjensler og treng tilpassa opplæring på bakgrunn av det.

Ingen elevar er like. Dei har til dømes ulikt humør. Medan nokre alltid er glade, blir andre lett engstelege eller triste. Det er også stor variasjon i kor opne eller inneslutta elevane er. Dei har ulikt temperament, evne til å regulere åtferd eller evne til å konsentrere seg over tid. Desse forholda kan

ha like stor betydning for læring og utvikling som dei kognitive læreføresetnadane. Derfor må ein ta omsyn til dette når ein utformer læringsmiljøet.

Eit læringsmiljø med fokus på motivasjon og meistring, samt støttande lærarar som har klare forventningar til elevane, vil skape trygghet, føreseielegheit og struktur som gjer elevane i stand til å møte utfordringar i skulen.

Elevundersøkinga har til hensikt å gi elevane muligheit til å seie kva dei meiner om forhold som er viktige for at dei skal lære og trivast på skulen og gir skulen viktig informasjon om læringsmiljøet.

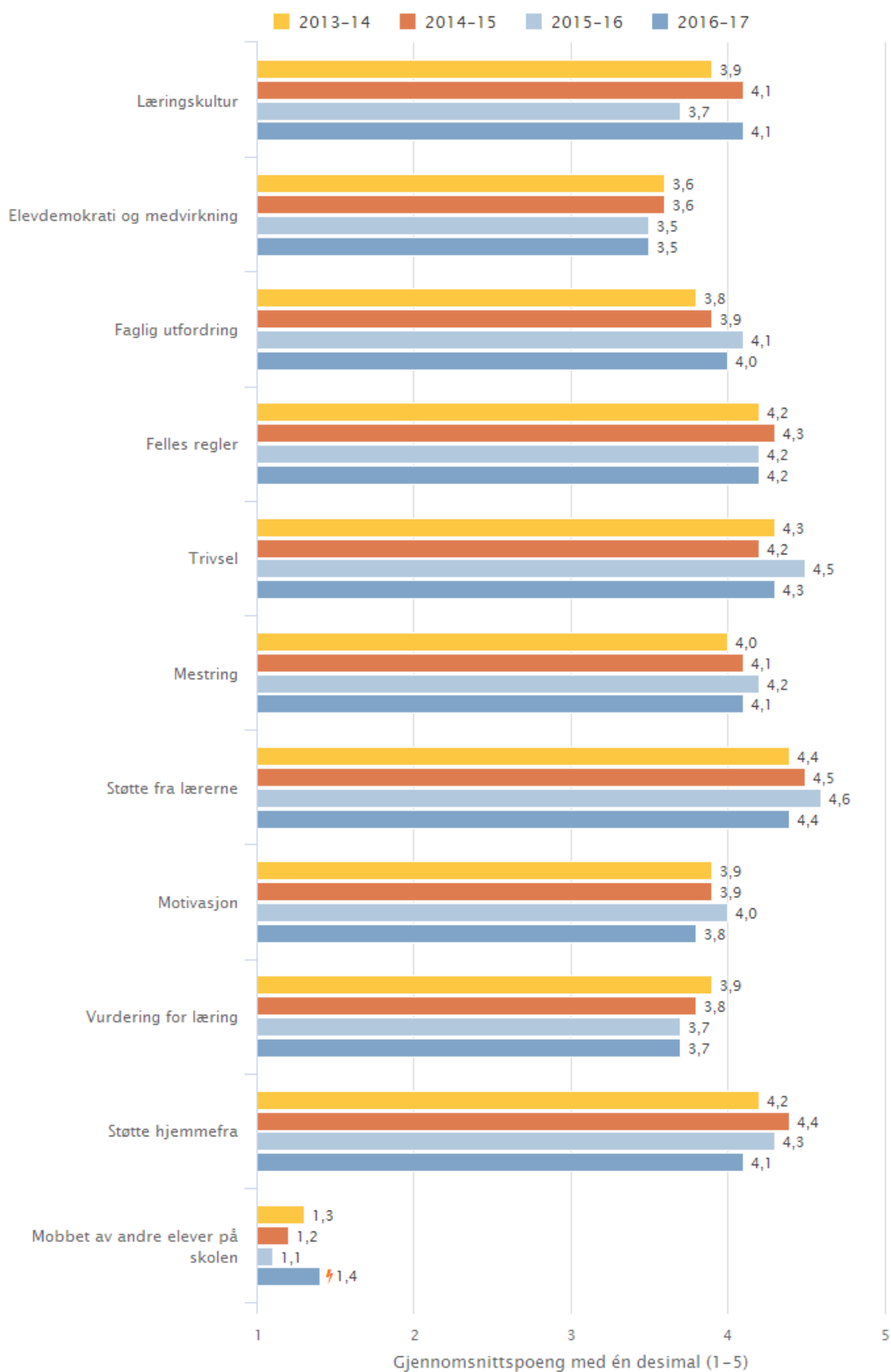
Det er obligatorisk for skuleeigarar å gjennomføre Elevundersøkinga for elevar på 7. og 10. årsteg. Ein del av spørsmåla i Elevundersøkinga er sett saman til indeksar som blir viste i Skoleporten. Resultata for alle spørsmåla i Elevundersøkinga blir viste i ein eigen rapportportal. I tilstandsrapporten er desse læringsmiljøindeksane obligatoriske:

- **Støtte frå lærarane:** Indeksen viser korleis elevane opplever emosjonell og fagleg støtte frå lærarane.
- **Vurdering for læring:** Indeksen kartlegg elevane si oppleving av dei fire prinsippa i vurdering for læring.
- **Læringskultur:** Indeksen viser om elevane opplever at skolearbeidet er viktig for klassen, og om det er rom for å gjere feil i læringsarbeidet.
- **Meistring:** Indeksen viser elevane si oppleving av meistring i samband med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
- **Elevdemokrati og medverknad:** Indeksen viser elevane si oppleving av om det er mogleg å medverke i arbeidet med faga, og om dei får vere med og avgjere klassereglar og delta i elevrådsarbeid.
- **Mobbing på skulen:** Gjennomsnittsverdien for indikatoren *Mobbing på skolen* er berekna ut frå kor mange som opplever at dei blir mobba, og kor ofte dei blir mobba. Verdien viser ikkje talet på elevar som i snitt blir mobba. Ein og same verdi kan anten indikere at mange kryssar av at dei blir mobba sjeldan, eller at færre kryssar av at dei blir mobba hyppig. I Skoleporten tyder eit gjennomsnitt ned mot verdien 1 på lite mobbing i skolen.
- **Andel elevar som har opplevd mobbing:** 2-3 gonger i månaden eller oftare (prosent). Sjå eige diagram for desse tala.

Skalaen går frå 1 til 5 der høg verdi vil seie positivt resultat. Unnataka er mobbing på skulen der låg verdi er positivt.

Nedanfor viser vi tabellar på alle læringsmiljøindeksane, ein for kommunalt snitt på 7. årsteg og ein for 10. årsteg.

3.5.1 Resultat Elevundersøkinga 2016 7. årsteg



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 7, Begge kjønn

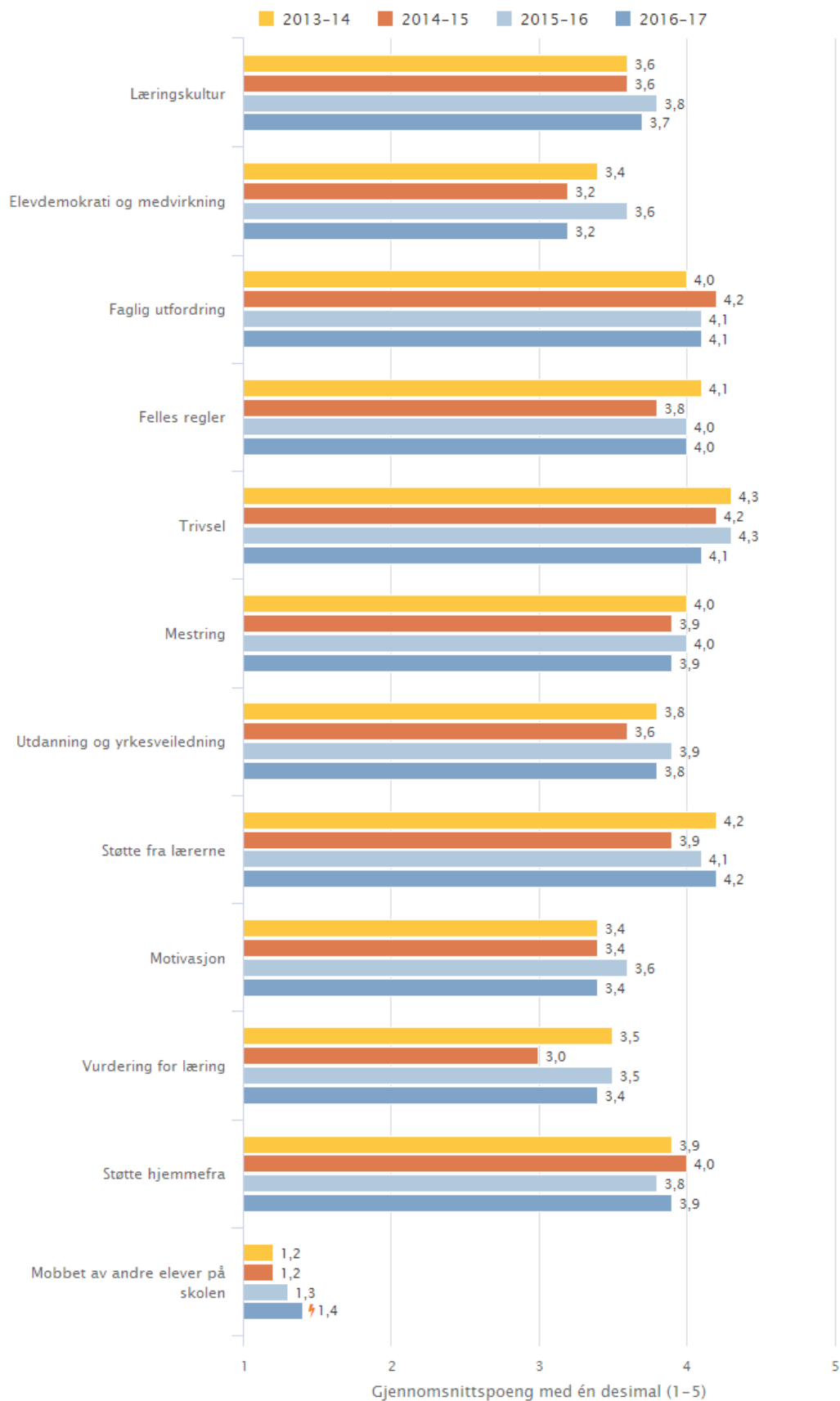
Det kommunale snittet er prega av sentrumsskulane som har dei fleste elevane. Dersom ein ser på resultata på enkeltskular er der ein skule med barnesteg som peiker seg ut. Resultata frå denne skulen er over det kommunale snittet, og dessutan det nasjonale snittet, på alle indeksane. Særskilt godt scorar skulen på faglege utfordringar (4,6) og støtte frå både lærarane (4,8) og heimane (4,6).

Ein annan skule med barnesteg har resultat over det kommunale snittet på alle utanom to indeksar.

To skular med barnesteg peiker seg ut på grunn av dårlege resultat. Den eine har resultat på under det kommunale snittet på alle indeksar utanom to, der dei er akkurat på snittet. Dei indeksane med dårlegast score på denne skulen er elevdemokrati og medverknad (3,3) og mobbing av andre elevar (2,7). Den andre skulen sine resultat er lik eller betre enn snittet på fleire indeksar, men har nokre svært dårlege resultat der læringskultur (3,1) og motivasjon (2,5) peiker seg spesielt ut.



3.5.2 Resultat Elevundersøkinga 2016 10. årssteg



Volda kommune skoleeier, Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig, Trinn 10, Begge kjønn

Det kommunale snittet frå Elevundersøkinga på ungdomssteget er ein desimal lågare enn det nasjonale snittet på alle indeksar utanom felles reglar (nasjonalt snitt 3,9), støtte frå lærarane (nasjonalt snitt 4,0) vurdering for læring (nasjonalt snitt 3,3) og fag- og yrkesrettleiing (likt snitt).

Eitt av ungdomsstega får vi ingen tal frå fordi elevane er så få. Eit anna ungdomssteg peiker seg ut med svært gode resultat på alle indeksane og dreg dermed opp det kommunale snittet. Snittet på indeksane går frå 3,7 (demokrati og elevmedverknad) til 4,6 (støtte frå lærarane), og dei fleste indeksane er på 4,4 – 4,5. Ingen av dei tre ungdomsstega vi ser tala frå peiker seg ut på grunn av svært dårlege resultat.

3.5.3 Endringar i elevundersøkinga hausten 2016 – spørsmål om krenkingar og mobbing

Siste åra har det vore gjort ei grundig vurdering på spørsmåla som gjeld krenkingar og mobbing i Elevundersøkinga, og i august 2016 ga Læringsmiljøsenderet ut ein forskingsrapport om dette arbeidet. På denne bakgrunnen vart det gjort forholdsvis store endringar i dette temaet i Elevundersøkinga. Utdanningsdirektoratet skildrar desse endringane slik:

«Vi har fjernet spørsmålene om krenkelser som tidligere kom før spørsmålet om mobbing. De ulike formene for krenkelser er nå brukt som eksempler på mobbing.

Elevene får spørsmål om de er blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene, og hvor ofte. Deretter blir de spurt om hva slags mobbing de blir utsatt for.

Vi har lagt til egne spørsmål om «voksenmobbing» og digital mobbing. Elevene får også spørsmål om de selv har mobbet noen.

Definisjonen på mobbing er justert noe, for å gjøre den mer elevvennlig. Vi har blant annet lagt inn flere eksempler på mobbing.

Dette er definisjonen elevene blir presentert for i Elevundersøkelsen:

«Med mobbing mener vi gjentatte negative handlinger fra en eller flere sammen, mot en elev som kan ha vanskelig for å forsvare seg.

Mobbing kan være å kalle en annen stygge ting og erte, holde en annen utenfor, baksnakke eller slå, dytte eller holde fast.»

<http://udirbeta.udir.no/vi-endrer-elevundersokelsen/>

Utdanningsdirektoratet kjem med ei hypotese for kva desse endringane kan bety for resultata inneverande skuleår:

«Vår hypotese er at mobbeandelen kommer til å øke noe fordi hendelsene som før inngikk i spørsmålene om krenkelser, nå inngår i spørsmålet om mobbing. I tillegg har vi etter mobbe-definisjonen lagt inn flere eksempler på hva som kan være mobbing. Det kan også føre til noe mer rapportert mobbing.

Ulempen med å endre Elevundersøkelsen er at vi ikke direkte kan sammenlikne høstens resultater om mobbing med tidligere år. Vi mener likevel at argumentene for å endre undersøkelsen veier tyngre enn hensynet til brudd i statistiske tidsserier på nasjonalt nivå. Vårt

mål er, og har alltid vært, at Elevundersøkelsen skal gi et riktigst mulig bilde av hvordan elevene har det.»

For Volda kommune sin del har denne hypotesa slått til. Vi skal sjå nærare på tala som gjeld mobbing i punkt 3.5.7.

3.5.4 Mobbetal i Voldaskulen 2016

Tabellen nedanfor inneheld Voldaskulen sine resultat frå dei fem spørsmåla om mobbing i Elevundersøkinga.

Med utgangspunkt i gjensidig utelukkande kategoriar har ein berekna prosentdelen elevar som svarar at dei i ein eller annan kombinasjon er mobba.

Ein bereknar andelen som har opplevd mobbing 2-3 gonger i månaden for ulike former for mobbing ved å summere delane i svaralternativa «2 eller 3 gonger i månaden», «Omtrent 1 gang i veka» og «Fleire gonger i veka». Prosentdelen Mobba på skulen seier med andre ord ikkje noko om kor ofte elevane opplever å bli mobba.

Spørsmål	Del av elevane i landet	Del av elevane i Volda kommune	Del av elevane på 7. årssteg i Volda	Del av elevane på 10. årssteg i Volda
Er du blitt mobba av andre elevar på skulen dei siste månadane?	5,3%	5,9%	6,9%	8,7%
Er du blitt mobba digitalt (mobil, iPad, PC) dei siste månadane?	2,5%	3,8%	3,0%	5,8%
Er du blitt mobba av vaksne på skulen dei siste månadane?	2,4%	2,8%	2,9%	3,8%
<i>Del elevar som svarar at dei i ein eller annan kombinasjon er mobba av medelevar, digitalt mobba av nokon på skulen eller mobba av vaksne på skulen 2-3 gonger i månaden eller oftare</i>	7,4%	7,3%	8,5%	10,6%
Har du sjølv vore med på å mobbe ein eller fleire elevar på skulen dei siste månadane?	0,9%	1,0%	0,0%	-
Har du mobba andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månadane?	0,6%	1,0%	0,0%	-

Voldaskulen slår seg ikkje til ro med det elevane har svart. Arbeidet med eit godt og trygt klasse- og skulemiljø skal ha høg prioritet, og særleg ved skular der elevar kjenner seg mobba av vaksne skal rektor vere tett på personalet og rettleie vaksne som har ein veremåte elevar ikkje kjenner seg trygg på.

Kvalitetsplanen som kommunestyret har vedteke er tydeleg på kva veremåte elevane skal møte frå dei vaksne. Planen er forpliktande for alle tilsette i skulen. Kvalitetsplanen seier blant anna dette om dei tilsette:

«For å skape gode oppvekstvilkår for barn og unge er ein avhengig av at dei tilsette er kompetente og trygge i rollene sine, at dei er genuint interesserte i det einskilde barnet eller ungdomen, ser den einskilde sine behov og gjer dei grepa som må til for å sikre barnet eller ungdomen sine rettar til ein trygg oppvekst.

Trygge, tilgjengelege og kompetente tilsette skal vere til støtte for barn og ungdom i utviklingsprosessen. Eit anerkjennande miljø med tydelege, venlege og stabile tilsette med rett kompetanse gir eit godt utgangspunkt for vekst og utvikling for eit barn.

For barn og ungdom er det å bli verdsett som individ, med sine sterke og svake sider, utviklingspotensiale og behov, avgjerande for vidare vekst og utvikling. Barnehage, skule og SFO er viktige arenaer for læring, for å etablere sosiale relasjonar og for utvikling av sjølvkjensle og sjølvtilitt. Dette er igjen grunnleggjande for motivasjon, oppleving av meistring og utvikling av tru på egne evner og kan i høg grad verke inn på psykiske helseforhold, positivt og negativt, både i barndom og seinare som ung og vaksen.»

3.5.5 Oppsummering Elevundersøkinga

Vi har sett at det er eit sprik i korleis elevane opplever kvardagen sin på dei ulike skulane i Volda, spesielt stort sprik ser vi på barnesteget.

Vi ønskjer at elevane i Voldaskulen skal ha eit mest mogleg likt tilbod uansett kva skule ein går på og kvar i kommunen ein bur. I punkt 4 skriv vi om dei felles satsingane vi har i Voldaskulen. Pedagogisk utviklingsarbeid der ein jobbar i nettverk med lærande møte på tvers av skulane og deler erfaringar er vår største muligheit til å kvalitetssikre undervisninga og gi eit mest mogleg likeverdig tilbod til alle elevar.

Spesielt motivasjon, meistring, fagleg utfordring og vurdering for læring er dei indeksane vi meiner vi bør få høgare score på etter eit par år med vurdering for læring som satsingsområde. Også elevmedverknad og demokrati og støtte frå lærarane er indeksar vi ønskjer å sjå betre resultat på som følgje av dette utviklingsarbeidet.

Skulane som har dårleg score går lenger bak i undersøkinga og ser kva for konkrete spørsmål elevane har gitt lav score på. Slik kan dei ta tak i utfordringane og utforme ein plan for å forbetre seg.

I punkt 4.3.1 fortel skulane korleis dei har jobba førebyggjande for eit godt læringsmiljø dei siste åra.

3.6 Tiltak for å betre læringsresultata i Voldaskulen

- Høgare lærartettleik på 1.-4. årsteg, brukt til dømes til tolærarsystem, deling, leseverkstad, rekneverkstad.
- Meir bruk av differensierte undervisningsopplegg, t.d. lesekurs.

Tidleg innsats-ressursen på 1. – 4. årsteg

For Mork skule, som er ein fådelt skule, er ressursen til tidleg innsats i 1.- 4. klasse viktig. Vi nyttar delar av denne ressursen til at gruppene vert delte slik at dei i basisfaga norsk, matematikk og engelsk får undervisning i aldershomogene grupper. Dette meiner vi er viktig då skilnaden mellom desse årstega er såpass store at det gjer undervisninga betre å ha dei kvar for seg med tanke på at dei skal jobbe med dei grunnleggjande ferdigheitene i større grad.

Vi har i år nytta delar av ressursen til å opprette leseverkstad. Dette er eit frivillig tilbod der elevane er inne om lag eit kvarter kvar dag i ei gitt periode og arbeider ekstra med lesehastigheit og leseforståing. Tilbodet er spesielt retta mot elevar som har utfordringar, t.d med å knekke lesekode.

Rektor Mork skule

- Mengdetrening og spesifikk trening innanfor dei grunnleggjande ferdigheitene.
- Heve kvaliteten på leseopplæringa ved å innføre metode med raskare bokstavinnlæring og bruk av STL+ der elevane lærer seg å lese via skriving med lydstøtte og ved at dei uttrykker seg skriftlig på eit tidleg tidspunkt i læringsprosessen.
- Meir variert og motiverande undervisning, variasjon i læringsstrategiar
- Vidare satsing på SOL, som er både eit verktøy for å fastslå kvar elevane er i leseutviklinga si og for å følgje kvar elev i leseutviklinga si gjennom alle 10 år, eit program for kompetanseheving for lærarar, og eit verktøy for tilbagemelding til elevar og føresette.
- Fokus på ordforklaring. Ikkje berre dei vanskelege faguttrykka, men òg dei orda me trur alle forstår. Fokus på ord i alle fag bl.a. ved Bruk av Kahoot, både som introduksjonsaktivitet og oppsummeringsaktivitet og Quizlet – til øving av glosar i språkfag, men er òg nyttig til faguttrykk i alle fag.
- Arbeide med å gjere sjølve gjennomføringa av dei nasjonale prøvene betre ved at elevar og lærarar er betre budde, bl.a. følgje opp kommunale retningslinjer for gjennomføring av nasjonale prøver.

- Nytte analyseverktøyet for dei nasjonale prøvene og forslaga til konkrete tiltak for å fremje vidare læring for den enkelte elev.
- Det overordna målet når ein jobbar med resultata frå dei nasjonale prøvene er å tilpasse opplæringa og auke læringsutbytte for den enkelte elev. Fordi nasjonale prøver gir oss ein peikepinn på korleis eleven ligg an fagleg er det viktig at ikkje berre faglærarar i norsk, engelsk og matematikk fyl opp dei nasjonale prøvene, men og lærarar i andre fag. Alle lærarane må involverast i resultata og korleis vi skal fylgje opp resultata. Dette arbeidet får resultat for skulen sin vidare praksis, og handlar om kva vi skal gjere for å bli betre på dei områda vi ikkje er nøgde med.

Inneverande skuleår prøver vi ut lesekurs på tvers av årssteg. Vi tek utgangspunkt i lese- og rettskrivingskurset les betre. I eitt av kursa våre deltek 2 elevar som har dysleksi. Resten av gruppa er generelt svake lesarar. "Har du me dysleksi? High five!". Dette er replikkar frå presentasjonsrunda i første samling. Elevane gir uttrykk for både motivasjon og meistring når vi er samla. "Dette var gøy", sa ein av elevane når vi var ferdige med sist time. Det er litt merkeleg å oppleve det som lærar. Vi arbeider med det elevane synest er vanskeleg, vi har heilt ordinær undervisning og dei gler seg!

Rektor, Bratteberg skule

4 Utviklingsarbeid og satsingar i Voldaskulen

Å meistre grunnleggande ferdigheiter er ein føresetnad for kompetanse i alle fag. Vi veit at mange elevar på lågaste meistringsnivå på dei nasjonale prøvene vil ha vanskar med å tileigne seg nytt lærestoff, og ligg i faresona for større og utvida vanskar seinare i utdanningsløpet. Resultata på dei nasjonale prøvene kan derfor vere eit frampeik på korleis måloppnåinga i fag vil verte for den enkelte elev ved avslutta grunnskule.

Voldaskulen har ikkje nådd måla for alle dei nasjonale prøvene og har jamt over for mange elevar på dei lågaste meistringsnivåa enn vi ønskjer å ha. Både i 2015 og i 2016 ser vi ei svært positiv utvikling mellom resultata som vart tekne tidleg på 8. årssteg og 9. årssteg – ein klarer altså i løpet av eit år på ungdomsskulen å heve nivået betrakteleg. Vi har også høge snitt på grunnskulepoeng og eksamensresultat. I Tilstandsrapporten 2015-2016 stilte vi spørsmålet: Kva vil skje om vi klarer å heve nivået tidleg på barneskulen – vil resultata på dei nasjonale prøvene på 9. årssteg bli tilsvarande mykje høgere/betre? Og vil grunnskulepoenga og eksamensresultata også bli høgere/betre? Dette spørsmålet må vi ta med oss vidare i åra framover.

For å gi ei felles retning for nasjonale og lokale prioriteringar i arbeidet med kvalitet i grunnopplæringa har nasjonale myndigheiter definert tre overordna utdanningspolitiske mål for heile grunnopplæringa (St.meld 18, 2007-08). Sektormåla bygger på og speglar heilskapen i Kunnskapsløftet. Dei tre måla heng nært saman og handlar om grunnleggjande ferdigheiter, gjennomføring og læringsmiljø, der meistring er eit sentralt omgrep :

- Alle elevar skal inkluderast og oppleve meistring
- Alle elevar skal meistre grunnleggjande ferdigheiter
- Alle elevar skal gjennomføre vidaregåande opplæring

Dei tre sektormåla gir oss klare føringar for kva vi må jobbe mot. I *Kvalitetsplan for sektor for opplæring og oppvekst* uttrykker vi visjonen vår slik:

«Volda kommune har trygge barn og unge som deltek, meistrar og lærer.»

Voldaskulen skal vere ein skule der alle elevar føler seg inkluderte og opplever meistring, dessutan skal dei meistre dei grunnleggjande ferdigheitene på eit slikt nivå at dei klarer å gjennomføre vidaregåande opplæring. På bakgrunn av desse måla har vi for tida følgjande utviklingsarbeid og satsingar i Voldaskulen:

4.1 Vurdering for læring

Vurdering har stor innverknad på elevane si læring. Ein god vurderingspraksis motiverer og har læring som mål. Basert på internasjonal forskning understrekar ein følgjande fire prinsipp for god undervegsvurdering:

- *Elevane skal forstå kva dei skal lære og kva som er forventa av dei. Då er mål, kriterier og kjenneteikn for måloppnåing viktig.*
- *Elevane skal få tilbakemeldingar som fortel dei om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.*
- *Elevane skal få råd om korleis dei kan bli betre.*
- *Elevane skal vere involvert i eige læringsarbeid ved blant anna å vurdere eige arbeid og utvikling.*

Både eit godt læringsmiljø og god læringsleiing er føresetnader for godt vurderingsarbeid. Vurdering for læring er dessutan ein god reiskap for tilpassa opplæring.

Resultata i Elevundersøkinga fortel oss at skulane i Volda kommune har utviklingspotensiale når det gjeld vurdering for læring, men viser samtidig eit kommunesnitt som er over landssnittet på ungdomssteget og eit snitt. Voldaskulen har frå hausten 2016 tatt del i den nasjonale satsinga *Vurdering for læring* som vi ser gjer oss i stand til å skape enda betre læring for elevane i Voldaskulen. Vi held fram med satsinga komande skuleår.

Ein kan lese meir om Vurdering for læring her: <http://www.udir.no/Vurdering-for-laring/>

4.1.1 Døme på endra praksis og tiltak i Voldaskulen gjennom deltaking i Vurdering for læring:

- Opptekne av at kompetansemåla skal ligge til grunn for vurdering, ikkje læreboka.
- Betra vurderingspraksis i høve undervegsvurdering og det å vise elevane kva dei skal kunne og kva som må til for å verte god.
- Meir bevisst på kva ein gjer og kvifor, mindre redde for å prøve ut nytt.
- Fokus på læringsmål og at elevane skal forstå måla; «Gjere for å lære».
- Meir elevmedverknad i val av læringsmetodar og læringsaktivitetar.
- Bruk av læringspartner/kameratvurdering, eigenvurdering og faglærarar tett på elevane i læringsprosessen gjennom god undervegsvurdering .
- Auka forståing av «baklengs planlegging» dvs å planlegge vurdering og undervising samtidig for å skape meir motivasjon, aktivitet og meistring og ansvar for kvarandre i læringsarbeidet.
- Meir bruk av kjenneteikn på måloppnåing og vurderingskriterium, mindre bruk av karakterar.
- Samskriving/tenkeskriving/prosessorientert skriving. Fokus på prosess og sjølvregulering.
- Fagdagar (heile og halve) i staden for heildagsprøver.
- Varierte måtar der elevane kan få vise kunnskapen sin; mindre bruk av «vanlege» prøver, meir bruk av praktiske og munnlege prøver.
- Meir fokus på variert bruk av ulike læringsstrategiar. Bruk av BISON, ulike typar tankekart, to kolonne-notat, «Parkeringsplass», Loop, bruk av skrivemalar i norsk/engelsk og tenkeskriving.
- Bruk av øveark til prøver. Øvearka vert lagt ut på førehand på PedIT.

Det er ikkje så stort fokus på karakterar og dette påverkar korleis elevane arbeider. Elevane må i større grad sjå/vurdere sitt eige arbeid utifrå kjenneteikn på måloppnåing og læringsmåla i faget og dei må sjølve finne ut kva dei kan/har lært og kva dei skal lære. Det blir jobba meir i prosess, t.d. med prosessorientert skriving i norsk og engelsk, elevane får då rettleiing frå lærar og medelevar og brukar denne responsen i vidare arbeid med teksten. Læringa blir på denne måten meir dynamisk og elevane forstår meir av si eiga læring og kan gjere bevisste val i læringsarbeidet. Lærarane har hatt stort fokus på læringsmiljøet i klassa og elevane opplever det som eit trygt miljø der dei både kan prøve og feile. Som mor opplever eg at det er mindre stress og jag enn eg hadde forventa.

Mor, 8A Volda ungdomsskule

Volda ungdomsskule sine langsiktige mål i høve Vurdering for læring:

- *Volda ungdomsskule er ein lærande organisasjon med kultur for læring i kollegiet. Vi har ein delingskultur der vi kjenner oss trygge på å prøve og feile i utviklinga av ein felles vurderingskultur.*
- *Volda ungdomsskule har ein felles vurderingskultur med læring som mål, og lærarane har kompetanse til å bruke vurdering som reiskap for læring i tråd med dei 4 prinsippa for god undervegsvurdering.*

Rektor Volda ungdomsskule

VFL – vurdering for læring ved Austefjord skule

Voldaskulen starta initiering av VFL våren 2016. 17.august 2016 var det oppstart med dialogseminar for alle lærarane i Voldaskulen.

Plan for VFL Austefjord skule vart utarbeidd i starten av skuleåret. Hausten 2016 gjennomførte vi ein aksjonslæringsperiode der vi la vekt på det første prinsippet i VFL; Elevane skal forstå kva dei lærer og kva som blir forventa av dei (Opplæringslova § 3.1).

8.-10. klasse: Elevane deltok aktivt ved å finne fram til kjenneteikn for låg/middels/høg måloppnåing i ulike emne. Formålet var å auke elevane si forståing av kva som kravst for å få gode resultat.

4.-7.klasse: Klare mål og forventningar. Læringskameratar, elevmedverknad og eigenvurdering.

1.-3.klasse: Innføring av symbola raud, gul og grøn fargesirkel, ut frå metodikk og film VFL-UDIR.

Våren 2017 valde vi prinsipp 3 i VFL; Eleven skal få råd om korleis dei skal forbetre seg (Opplæringslova §3.11). Vi spesifiserte målet for vårens aksjonslæringsperiode til: Gi meldingar/råd attende til elevane, som kan føre til auka lesedugleik.

Tid for personalet til systematisk å dokumentere og reflektere over prosessane i klaserommet, er naudsynt for at vi kan kunne sjå samanhengar mellom resultat, og kva vi må endre for å betre resultata til elevane.

I tillegg er det utarbeidd plan for langsiktige mål VFL Austefjord skule.

Rektor Austefjord skule

4.2 Lærings- og klasseleiing

To av nøkkelorda i læringsarbeidet er *motivasjon* og *meistring*.

Vi er opptekne av at kvar elev skal oppleve meistring kvar dag, i kvar læringsøkt. God lærings- og klasseleiing er avgjerande for at kvar enkelt elev får oppleve meistring. Vi veit at ein god lærar

- er medviten om og skjønner sitt leiaransvar
- har innsikt i klassa som sosialt system
- har ein positiv støttande relasjon til kvar enkelt elev
- er medviten om å etablere ein god læringskultur
- er medviten om å etablere god struktur og rutinar
- har tydelege forventningar og motiverer alle elevane

Dersom elevane skal realisere læringspotensialet sitt, er det avgjerande at læraren har tydelege forventningar til elevane og kan motivere dei til arbeidsinnsats. Ved å tydeleggjere formålet med læringsaktivitetane og samtidig klargjere forventningane, får elevane ein metarefleksjon på eiga læring.

Forventningane til elevane må vere både høge og realistiske, og læringsaktivitetane må vere prega av utfordringar og driv. Læraren må ikkje berre ha forventningar til elevane, men også stille krav og ha forventningar til seg sjølv som leiar og lærar.

Arbeidet med å utvikle lærarrolla og relasjonskompetanse er ein del av det daglege arbeidet på kvar skule, og har også ein sentral plass i utviklingsarbeidet *Vurdering for læring*.

Dette er det vi vektlegg spesielt:

- Relasjonsbygging mellom elev- elev, og lærar- elev. Dei vaksne skal vere rettleiarar og gode rollemodellar for elevane.
- Utvikle reglar og rutinar som alle lærarane er lojale mot og som gjer at elevane føler at dei vaksne dreg i same retning
- Ha klare forventningar og læringsmål som drivkraft og motivasjon for all aktivitet.
- Ha variert, praktisk og motiverande undervisning

4.3 Heilskapleg arbeid med læringsmiljøet

Alle elevar har ein individuell rett til eit fysisk og psykososialt læringsmiljø som fremjar helse, trivsel og læring, som vi veit går hand i hand. For å sikre elevane sine rettar, må skulane utvikle og oppretthalde gode og inkluderande læringsmiljø, sjå meir om dette i punkt 3.5 *Elevundersøkinga*.

I punkt 3.5 og 4.2 skriv vi at eit læringsmiljø med fokus på motivasjon og meistring, samt støttande lærarar som har klare forventningar til elevane, vil skape trygghet, føreseielegheit og struktur som gjer elevane i stand til å møte utfordringar i skulen. Vidare viser forskning at fem forhold er grunnleggande når ein arbeider med å utvikle og oppretthalde gode læringsmiljø:

- Læraren si evne til å leie klasser og undervisningsforløp
- Læraren si evne til å utvikle positive relasjonar med kvar enkelt elev
- Positive relasjonar og kultur for læring blant elevane

- Godt samarbeid mellom skule og heim
- God leiing, organisasjon og kultur for læring på skulen

Vi ser at mange av elevane i Voldaskulen slit med si psykiske helse og ønskjer derfor meir kunnskap om og kompetanse på fremjing av god psykisk helse hos barn og unge. Vi ønskjer å skape opne og trygge miljø der barn og unge tør å snakke om psykisk helse og kjensler.

Vi vil at elevane i Voldaskulen skal få hjelp til å

- meistre utfordringar og problem i dagleglivet
- støtte andre som har det vanskeleg
- identifisere og snakke om kjensler

Voldaskulen jobbar for å få breiare kompetanse blant tilsette på heilskapleg arbeid med læringsmiljøet, spesielt innafor læringsleiing (sjå meir om dette under punkt 4.1 og 4.2) og psykisk helse.

4.3.1 Arbeid for å betre læringsmiljøet og trivsel i skulen

- Systematisk arbeid med relasjonsbygging
- Systematisk arbeid med å utvikle gode klasseleiarar med god relasjonskompetanse
- Styrke samarbeidet mellom barnehage og skule for å gjere overgangen enda betre, fleire og oftare møtestader og felles aktivitetar for barna og tettare kontakt mellom dei vaksne.
- Vidare arbeid med det universalførebyggande programmet *Zippy sine vener (Zippy)* på 1.-3. årssteg. Programmet jobbar med utvikling av språk for kjensler som er avgjerande for å forstå seg sjølv og omgjevnadane. Vi registrerar at elevane brukar omgrep og løysingsforslag frå programmet i skulekvardagen, og meiner at elevane vert betre rusta til å møte utfordringar og konflikhtar i sosiale samanhengar. Føresette får informasjon om *Zippy* på foreldremøte kvar haust, og blir oppmoda om å følge med på arbeidsplanen for tema vi jobbar med på skulen og gjennomføre foreldre-elev-samarbeidsarka heime.
- Systematisk bruk av verktøy frå "SMART-oppvekst" på mellomsteget. Dette for å utvikle sosial kompetanse, sinnemeistring, positivt sjølvbilde m.m. Vil arrangere seminar/arbeidsdag for alle aktuelle Voldaskular komande skuleår.
- Bruk av *Psykologisk førstehjelp* på mellomsteget som ei støtte i arbeidet med psykisk helse. I tillegg til personalet på skulen, er helsesøster ei viktig brikke i arbeidet med elevane.
- Systematisk bruk av opplegget *Alle har ei psykisk helse* på ungdomsstega. Ein undervisningspakke som har som mål å gi ungdom meir kunnskap om psykisk helse slik at dei betre kan meistre ein vanskeleg livssituasjon eller vere ein god venn for nokon.
- Vidareutvikling av handlingsplan mot mobbing og rutinar som er med på å skape eit fysisk og psykisk godt skulemiljø for elevane.
- Vidareføring av trivselsleiarordning i matfriminutta på barnesteget. To elevar frå kvar klasse (kvar skule på dei minste skulane) per halvår er på leikkurs og har ansvar for å organisere leik/aktivitet for alle elevane på barnesteget i matfriminutta.

- Vidareutvikling av miljøtenesteplan der alle klasser har ansvar etter turnus for å skape godt miljø gjennom aktiviteter i matfriminutta.
- Bevisst utvikling og bruk av uteområdet og nærmiljøet, bl.a. auka nytte av uteaktivitetar.
- Bruk av ikkje-anonym spørjegransking/klassemiljøkartlegging utarbeidd av Erling Roland ved Læringsmiljøsenteret – Universitetet i Stavanger. Svara har gitt lærarane mykje innsikt i kva elevane sjølve meiner om t.d. kven som "bestemmer i klassen", kven som ertar eller plagar andre, kven som blir mobba, om nokon blir utsett for nett-/mobilmobbing og anna. Funna har danna grunnlag for samtalar med elevar og føresette og vidare sosial-pedagogisk arbeid i klassen og på skulen.
- Etter mykje arbeid med skulevegringsproblematikk har vi utarbeidd skjema /systemisk verktøy til bruk mellom heim og skule. Dette har vist seg å ha svært god effekt i enkelte saker.
- Inneverande skuleår har vi teke i bruk ei mengd alternative opplæringsarenaer og -former. Dette for å gi auka motivasjon og meistring til einskilde elevar. Tilboda blir i liten grad opplevd som segregerende, og dei fleste elevane syner forståing for ulikskap i opplæringstilbodet. Av alternativ opplæring nemner vi klatring, animasjonsverkstad, vaktmeisterteneste/miljøgruppe, elektrosløyd, vedproduksjon, dataspel, snikkargruppe og matlaging. Vi mottek for det meste svært gode tilbakemeldingar på desse opplegga frå elevar, føresette, tilsette og andre samarbeidspartar som BUP og PPT.
- Ved skulestart kvart år har vi ei eiga miljøveke med fokus på nettvett, psykisk helse, klasse- og skulemiljøarbeid.
- Vi har jobba inn godt fungerande klasseromsreglar, tilpassa dei ulike årsstega.
- Vi arbeider med å få enda betre informasjonsflyt med god og nyttig informasjon til føresette.
- I tida framover vil vi prøve å engasjere foreldrekontaktene endå meir i høve klassemiljøet. Foreldra er viktige støttespelarar og samarbeidspartar i dette arbeidet.
- Vi jobbar mykje med aldersblanda aktivitetar ved skulen, nokre av aktivitetane er saman med føresette. Døme på aktivitetar: Matematikkens dag, turar i nærmiljøet, kulturkveld, kulturkafe, julefest, vårfest. Felles aktivitetar ved skulen er med på å styrke både heim-skule-samarbeidet og trivselen ved skulen.
- Klassekontaktar/foreldregupper arrangerer ulike sosiale treff på og utanfor skulen gjennom året. Nokre av treffa er planlagde saman med skulen, andre syter foreldra for sjølve. Det kan til dømes vere juleverkstad, grillkveld, leikestund både inne og ute, kveldsmat eller klassefest. Dette er også tiltak som skulen set stor pris på og som vi ynskjer skal halde fram
- Fadderordning for 1. klasse
- Vi er opptekne av å ha ein «vi -skule» med «våre» elevar.
- Utvikle elevrådsarbeidet
- Utvikle reglar og rutinar som alle lærarane er lojale mot og som gjer at elevane føler at dei vaksne dreg i same retning

- Systematisk bruk av Leikevenner i nokre periodar, der lærarane bestemmer kven som skal leike i lag i friminutta.
- Vennegrupper for dei yngste klassene, der små grupper elevar besøker kvarandre privat og på den måten knytter sosiale band.

4.4 Kompetanse for mangfald

Volda kommune deltek inneverande skuleår i den nasjonale satsinga *Kompetanse for mangfald*, ei skule- og barnehagebasert kompetanseutvikling. Målet med satsinga er at tilsette i barnehagar og skular skal vere i stand til å støtte barn, elevar og vaksne med minoritetsbakgrunn på ein måte som fører til at desse i størst mogleg grad fullfører utdanningsløpet.

Følgjande prinsipp ligg til grunn for Kompetanse for mangfald:

- Mangfald og fleirspråklegheit er ressursar i det norske samfunnet og skal verdsettast i utdanningsløpet.
- Verdier som demokrati og toleranse skal formidlast av barnehagen, skulen, vaksenopplæring og høgare utdanning. Det er eit mål i heile utdanninga at alle skal føle seg sett, inkludert og verdsett.
- Tidleg innsats inneber blant anna at barn får eit barnehagetilbod tilpassa sine behov. Det betyr også at nykomne elevar får kartlagt sine språkferdigheiter og får eit tilpassa opplæringstilbod i grunnskulen og vidaregåande opplæring, og at nykomne vaksne som manglar grunnleggjande ferdigheiter og/eller norskferdigheiter, og som har rett til slik opplæring, får tilbod om dette.
- Langvarig andrespråkopplæring: Det tar tid å lære norsk så godt at språket fungerer som eit opplæringsspråk, og barnehagar og skular må derfor arbeide systematisk med barna si språklæring og språkutvikling. Dette betyr at barnehagepersonalet bør ha nødvendig kompetanse i språkstimulering i ein fleirspråkleg barnehagekvardag, og lærarar bør ha innsikt i kva det vil seie å ha norsk som andrespråk og tilpasse opplæringa i alle fag.
- Alle generelle tiltak i utdanningsløpet skal ta omsyn til det fleirkulturelle mangfaldet i befolkinga og ivareta minoritetsperspektivet.

Det er fem einingar med i satsinga; Engeset barnehage, Sollia barnehage, Øyra skule, Volda ungdomsskule og Volda læringssenter. Desse einingane har kvar sine fokus i utviklingsarbeidet, og har nettverkssamlingar der ein deler erfaringar og lærer av kvarandre. Ressursgruppene på kvar eining deltek også i nettverk med andre einingar i Møre og Romsdal som deltek i *Kompetanse for mangfald*.

4.5 Tiltak på tvers av utviklingsarbeid og satsingsområde

Dei utdanningspolitiske måla for heile grunnopplæringa er våre overordna mål, der vårt fokus er at alle elevar skal inkludrast og oppleve meistring. Alle satsingsområda og utviklingsarbeida våre heng saman og mange av tiltaka går på tvers av desse. Nedanfor nemner vi nokre tiltak som ikkje er nemnd andre stader i rapporten:

- Vidareutvikle bruken av læringsstrategiar, organisering og metodebruk i undervisninga.
- Kurs og samarbeid med fagmiljø om læringsmiljø, læringsleiing, vurdering for læring og dei universalførebyggjande programma våre.
- Kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge til rette opplæringa for alle elevar.
- Nettverksarbeid og erfaringsdeling på skulane og mellom skulane.
- Revidere faldaren Skulevegning – ein rettleiar for skule og heim



Kvar vart det av leiken?

Volda kommune har utarbeida ein brosjyre som heiter "Frå eldst til yngst" - der mellom anna overgangen frå barnehage til skule har fått mykje plass. Dette knytast opp til forskning som viser at overgangen frå barnehage til skule er viktig fordi han kan leggje føringar for heile skulegangen, for sjølvbiletet og barnet sin livskompetanse seinare.

Alle barnehagane og skulane har vore involverte i arbeidet med brosjyren og ein har peika på ulike område som det vert jobba med for at overgangen skal bli best mogleg. Tanken er at barna skal oppleve samanheng mellom barnehagen og skulen, og leik blir nemnt som ein viktig del av denne overgangen.

Då 6-åringane starta i skulen vart det lagt opp til at ein skulle ta det beste frå barnehagen og skulen inn i det nye løpet med 10-årig grunnskule. Dei yngste barna skulle møte mykje av det dei kjente til frå barnehagen, kombinert med ein mjuk og god start knytt til lese- og skriveopplæringa. Leiken skulle her vere eit berande element.

Frå dei første åra med seksåringane og fram til i dag, har skuleløpet endra seg mykje. I dag er det mykje mindre rom for leik i småskulen og trykket på læring har auka mykje dei siste åra. På mange måtar er læringstrykket riktig og viktig, samstundes som vi må hugse at vi har med små barn å gjere, og at ting kan lærast inn på ulike måtar.

Barnehagane har vore, og er, dyktige på å bruke leik i mange samanhengar. I og gjennom leik får barna utvikla sosial kompetanse, som også er svært viktig i skulen. Er barna flinke til å ta kontakt på ein positiv måte, vise omsyn og omsorg og samhandle med andre når dei kjem til skulen – ja, då har kanskje skulen høve til å bruke noko meir tid til å jobbe med faglege element som til dømes språk, kommunikasjon og tal. Likevel er det viktig at ikkje skulen gløymer leiken. Leiken er ikkje berre ein pedagogisk metode for å lære, men har eigenverdi. Leik gir barn muligheiter til å få ei god sjølvkjensle. Leik representerer ei kjelde til livskraft for barnet. I leiken kan barnet finne seg sjølv og utvikle kreativitet og skape erfaring.

Saman må barnehagen og skulen syte for at våre felles barn får leike mykje, slik at deira leik- og sosiale kompetanse er god både når dei kjem frå barnehagen og når dei skal vidare i sitt skuleløp. Vi skal ruste dei for å meistre livet sitt, og gjennom leiken kan barna oppleve god sosial meistring. Gi rom for leik!

Rektor Vikebyqda skule